

СОГЛАСОВАНО

Заместитель начальника
МКУ «Управление образования
г. Махачкалы»



Н. Багдуева

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «Лицей №22»



С.З. Анатова

Приказ № 955/П от 25.11.2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
МБОУ «ЛИЦЕЙ №22»
НА 2024-2029 гг.**

Махачкала 2024

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение МБОУ «Лицей №22»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 9 мая 2017 № 203. 4. Федеральная образовательная программа начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)) 5. Федеральная образовательная программа основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)) 6. Федеральная образовательная программа среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)) 7. Концепция "ШКОЛА МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ" от 18.07.2023 8. Устав МБОУ «Лицей №22» 9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 3 апреля 2012 № Пр-827. 10. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 11. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 286 «Об

	утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 12. Приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 13. Письмо Минпросвещения России от 11 мая .2021 № СК123/07.
Цель	1.Создание единого образовательного пространства и равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, положения и состава семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности 2. Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности. 3. Модернизация системы охраны труда и повышение общей безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации
Комплексные задачи Программы развития	1. Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». 3. Выбор управленческого трека развития ОО: 4. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» 5 магистральных направлений (Знание, Воспитание, Здоровье, Профориентация, Творчество) и 3 ключевых условия (Учитель. Школьная команда, Школьный климат, Образовательная среда) 5. Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Расширение возможности образовательного партнёрства для

	повышения качества освоения содержания ученых предметов в практическом применении. 8. Развитие управленческой модели школы. 9. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. Планируемые результаты реализации Программы развития 10. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, образования, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 11. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 12. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 13. Обучение по ООП, разработанным по ФГОС-2021 с учетом ФООП. 14. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики. 15. Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований. 16. Внедрение ФГОС-2021 на всех ступенях обучения с учетом ФООП.
Планируемые результаты реализации Программы развития	1. Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития 2. Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 3. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов. 4. Информатизация образовательного процесса и управления 5. Расширение перечня образовательных возможностей, социальнообразовательных партнерств. 6. Совершенствование эффективной профильной системы

	дополнительного образования 7. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми. 8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах.
Сведения о разработчиках	Директор Анатова С.З. Заместители директора: Лахина М.А., Зиркуева М.М., Алиева М.Ш., Гусейнова Т.И. Руководители методических объединений лицея
Период реализации	2024-2029 гг.
Этапы реализации Программы развития	Организационно-диагностический, основной, аналитико-корректирующий
I этап – Организационно-диагностический (2024-2025 гг.)	Диагностика состояния образовательной системы школы, инновационного потенциала педагогического коллектива, образовательных запросов обучающихся, их родителей, населения. Планирование реализации основных направлений программы. Создание условий для реализации программы. Обновление нормативной базы МБОУ «Лицей №22». В частности, ЛНА («О сетевом взаимодействии», «Система поощрения и стимулирования одаренных детей», «О режиме работы»).
II этап – основной (2026-2028гг.)	Реализация программы в соответствии с целями и задачами. Промежуточный мониторинг результатов. Корректировка планов в соответствии с целями и задачами и промежуточными результатами.
III этап – аналитико-корректирующий 2028-2029гг	Завершение реализации программы. Мониторинг, анализ, общественная оценка результатов реализации программы развития школы.
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные средства. Привлечение инвестиций для развития образовательного учреждения

Контроль реализации	Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлекссию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России» Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте.
---------------------	---

Информационная справка об ОО

1. Наименование МБОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №22»
2. Юридический адрес	РД, г. Махачкала, пр.Имама Шамиля 42-б.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон- (8722)63-19-53 -электронная почта – school_22_mchk@mail.ru -адрес сайта ОУ- https://lic22-machachkala-r82.gosweb.gosuslugi.ru .
4. Учредитель	Администрация города Махачкалы
5. Администрация: директор заместитель директора по УВР заместитель директора по УВР заместитель директора по УВР заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по НМР Заместитель директора по ИОП Заместитель директора по АХЧ Советник директора по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями	Анатова Саламат Закарьяевна Зиркуева Марина Магомедовна Лахина Марина Александровна Гусейнова Тамила Ибрагимовна Адигюзелова Майя Гаджихмедовна Мурсалова Эльмира Мехтиевна Магомедова Масрах Омаровна Алиева Мадина Шуаибовна Магомедов Абдурахман Мухидинович Чутуева Динара Магомедовна
6. Устав (новая редакция)	Устав в новой редакции принят на общем собрании трудового коллектива МБОУ «Лицей №22» №2 от 14.11.2015г., утверждён распоряжением Председателя Комитета по управлению имуществом города Махачкалы №01-08/410 от 23.12.2015г. Зарегистрирован в инспекции ФНС по Ленинскому району города Махачкалы.
7. Лицензия	№7839 от 21.10.2014г. Серия 05Л01, №0002201 (бессрочно)
8. Свидетельство о государственной аккредитации	№5364 от 07.02.2013г. Серия: 05А01 №0000139 Сроком до 07.02.2025г.

9. Коллективный трудовой договор	Принят общим трудовым собранием и зарегистрирован в ГКУ РД ЦЗН в МО г. Махачкалы №67 от 17.03.2021г.
10. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование
11. Органы самоуправления	Педагогический совет Общее собрание работников

Управление в МБОУ «Лицей №22» осуществляется на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Устава лицея и локальных актов, сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов.

Цель управления заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Управляющая система лицея реализует в своей деятельности принципы научности, целенаправленности, плановости, систематичности, перспективности, единства требований, оптимальности и объективности.

Органы управления, действующие в лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Управление лицеем осуществляет директор, в соответствии с действующим законодательством, которому подчиняется трудовой коллектив в целом.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления образовательным учреждением:

- Общее собрание работников
- Педагогический совет
- Ученическое самоуправление

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МБОУ «Лицей №22».

Организация управления образовательного учреждения соответствует уставным требованиям. Собственные нормативные и организационно-распорядительные документации соответствуют действующему законодательству и Уставу. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательной деятельности: обучающихся, родителей, учителей на основе открытости и ответственности всех субъектов образовательного процесса за образовательные результаты.

Перечень действующих методобъединений

Для реализации качественной методической работы в лицее действуют методический совет и методические объединения учителей-предметников: МО учителей русского языка и литературы, МО учителей математики, физики и информатики, МО учителей истории, обществознания и географии, МО учителей этнокультурного компонента, МО учителей оздоровительного эстетического цикла, МО учителей начальных классов, МО учителей иностранного языка, МО классных руководителей.

Сведения о численности обучающихся за два года

Уровень образования	2023-2024 год		2024-2025 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	31	975	29	876
ООО	39	1146	41	1237

СОО	7	220	8	210
ИТОГО	77	2341	78	2323

Контингент обучающихся и его структура на начало 2024 -2025 года

Классы	Количество класс/комплектов	В них обучается	По общеобразовательным программа	По программам профильного и углубленного обучения
1	6	182	182	
2	7	205	205	
3	8	250	250	
4	8	239	239	
Итого	29	876	876	
5	8	235	235	
6	8	256	256	
7	9	267		267
8	8	225		225
9	8	254		254
Итого	41	1237		746
10	4	114		114
11	4	96		96
Итого	7	210		210
Всего	78	2323	1367	956

РЕАЛИЗАЦИЯ ООП НОО, ООО И СОО ПО ФГОС ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЙ

Нормативная база для разработки учебного плана

Учебный план Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №22» г. Махачкалы на 2024-2025 учебный год сформирован в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных федеральными государственными образовательными стандартами.

При составлении учебного плана общеобразовательное учреждение руководствовалось следующими нормативными документами:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г. (далее – ФГОС начального общего образования);
3. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №286 (обновленный ФГОС);
4. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897.
5. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 года №287 (обновленный ФГОС).
6. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.10.2020 №28.
7. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413.
8. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, **утвержденного Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 (ред. от 03.08.2023) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"**.
9. Приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 N 345 (ред. от 18.05.2022) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").
10. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».
11. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».
12. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 г. №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».
13. Перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.06.2016 №699.
14. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
15. Лицензией № 05Л01 0002201 от 21.10.2014 г.
16. Уставом МБОУ «Лицей №22».

Режим функционирования образовательной организации

Учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.10.2020 №28., и предусматривает:

- 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для I-IV классов;
- 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования для V-IX классов;
- 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования для X-XI классов.

Устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- I класс – 33 учебные недели;
- II-IV классы – не менее 34 учебных недели;
- V-IX классы – от 34 до 35 учебных недель (с учётом экзаменационного периода).
- X-XI классы – от 34 до 35 учебных недель (с учётом экзаменационного периода).

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в I классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Учебный год в образовательной организации начинается 02.09.2024 года.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки, установленную СП 2.4.3648-20. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

<i>Классы</i>	<i>I</i>	<i>II</i>	<i>III</i>	<i>IV</i>	<i>V</i>	<i>VI</i>	<i>VII</i>	<i>VIII</i>	<i>IX</i>	<i>X</i>	<i>XI</i>
Максимальная учебная нагрузка при 5-дневной для 1-11 классов	21	23	23	23	29	30	32	33	33	34	34

Продолжительность учебной недели: 5-дневная для I - XI классов. Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся I классов не превышает 4 уроков, один раз в неделю
- не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся II-IV классов не более 5 уроков;
- для обучающихся V-VI классов не более 6 уроков;
- для обучающихся VII-XI классов не более 7 уроков.

Начало занятий в 08 часов 00 минут. Обучение осуществляется в две смены.

Обучение в I-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 40 минут каждый;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения (февраль).

Продолжительность урока в II-IV классах и в V-XI классах составляет 40 минут. Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения на нач. 2024-2025 уч.г
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу	2323чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования (1-е классы)	182 чел.
	– начального общего образования (2–4-е классы)	694 чел.
	– основного общего образования (5-е классы)	235 чел.
	– основного общего образования (6–9-е классы)	1002 чел.
	– среднего общего образования	210 чел.
1.3	<...>	<...>
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС в 1-х – 11-х классах	Соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется
2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС в 1-х -11-х классах по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует

2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов в в 1-х -11-х классах	Соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует
2.8	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется
	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС в в 1-х -11-х классах	Имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
2.10	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется
2.11	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности в в 1-х -11-х классах	Соответствует
2.12	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует
	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов в в 1-х -11-х классах	Соответствует
2.13	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС в 1-х -11-х классах	Соответствует
2.14	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
2.15	Соответствие программы формирования УУД для 1-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 2–4-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы формирования УУД для 5-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие программы развития УУД для 6–9-х классов требованиям ФГОС	Соответствует

	Соответствие программы развития УУД для 10–11-х классов требованиям ФГОС	Соответствует
2.16	Наличие Рабочей программы воспитания	Имеется
2.17	Соответствие Рабочей программы воспитания в 1-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 2–4-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 5-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 6–9-х классах требованиям ФГОС	Соответствует
	Соответствие Рабочей программы воспитания в 10–11-х классах требованиям ФГОС	Соответствует

Профили обучения

Образовательная организация в 2024/25 году начала реализацию ФГОС СОО третьего поколения. В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались медико-биологический и математический профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы ИУП с ускоренным обучением математике. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Естественно-научный	Биология. Химия	111	125
Математический	Математика. Физика. Информатика.	58	53
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Право	36	32
Универсальный	Русский язык. Математика. Иностранный язык	0	

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

МБОУ «Лицей №22» реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 3 (0,014%).

В МБОУ «Лицей №22» организованы общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе, кроме того по решению ВКК обучающиеся получают образование на дому.

Характеристика педагогических кадров

	Кол-во
Общее количество работников ОУ (все работники)	189
Всего педагогических работников	146
Учителя, ведущие уроки	139
Учителя с высшим образованием из них:	137
с высшим педагогическим	137
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	2
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	103
по ФГОС	103
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	
на высшую квалификационную категорию	54
на первую квалификационную категорию	20
Ученая степень кандидата наук	3
Ученая степень доктора наук	1
Ученое звание	4
Ведомственные награды (Почетный работник образования РФ)	37
Государственные награды (Заслуженный учитель РД)	5

Характеристика административно-управленческого персонала

	Количество
Административно-управленческий персонал (физические лица) (всего)	11
Административно-управленческий персонал (штатные единицы) (всего)	11
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	10
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 3 лет (физические лица)	8
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	8
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	

Педагогический коллектив эффективно работает по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности учащихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы, их конкурентоспособности на рынке труда.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

Мониторинг результатов основного государственного экзамена в 9-х классах за 2021-2023 гг.

№		2021-2022					Оценка ср.б	2022-2023				
		Сдава - ло	Успе- вает	Не преод. порог	Ср.бал л			Сдава ло	Успе вает	Не прео д.по рог	Ср/ба лл	Оц енк а
1	Русский яз	181	100%	-	30	5		207	100%	-	28	4
2	Математика	181		18	15	4		207	100%	-	18	4
3	Общество	121		2	27	4		29	100%	-	27	4
4	История	15		1	22	4		7	100%	-	19	3
5	Химия	33	100%	-	34	5		36	100%	-	25	4
6	Биология	34		3	35	4		53	100%	-	31	4
7	Физика	9	100%	-	31	4						
8	Информатик	91	100%		11	4		141	100%	-	10	3
9	Англий.яз	5	100%	-	29/9	5		6	100%	-	47	4
10	Литература	2	100%	-	30	4						
11	География	2	100%	-	22	4		9	100%	-	22	4

Среднее общее образование (11 класс)

Выпускники 11 класса проходили аттестацию в форме единого государственного экзамена – 99 человек. Русский язык сдавали все выпускники в обязательном порядке, остальные учебные дисциплины – по выбору.

Выбор предметов для прохождения государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса осуществлялся осмотнительно:

ЕГЭ является для них и вступительным испытанием для поступления в ОО СПО и ОО ВПО.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ за последние три года представлен в следующей таблице:

МБОУ «Лицей №22» за 2020-2023 гг.

	2020 -2021				2021 -2022				2022-2023			
	Сдав	Успев	Не преод	Сре д.ба лл тест .	Сда вало	Успев ает	Не преод порог	Ср/. балл	Сда вал о	Успе вает	Не прео д поро г	Ср/. балл

Русский яз	74	100 %	-	74	99	100%	-	72,1	105	100	-	69
Математ ика базовая	-	-	-		72	100%	-	15/4	80	100	-	4
Математ ик профиль ная	16	14	2	54	27		2	48,2	25	100		47
Обществ о	26	20	6	52	28		8	47,5	30	100		51
История	19	18	1	51	18		1	55	17	100		36
Химия	45	41	4	64	54		14	50	57		2	50
Биология	49	42	7	50	61		8	49	58	100		55
Физика	3	3	-	71	4	100%	-	48	2	100		46
Информа тика	5	5	-	54	14		1	49	10		3	52
Английск ий язык	6	5	1	62	5	100	-	74	6	100		54
Литерату р	1	1	-	62	6	100%	-	68	-	-	-	-
Географи я	-	-	-	-						-	-	-

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что выпускники 11 класса успешно прошли итоговую аттестацию в 2023 году и получили аттестат о среднем общем образовании. 16 выпускников закончили школу, получив медаль «За особые успехи в учении». Обращений родителей в школу по вопросам нарушений в процедуре подготовки и проведения государственной итоговой аттестации выпускников не было.

В течение 3-х лет аттестаты об основном общем образовании и о среднем общем образовании получили все выпускники.

Анализ результатов позволяет видеть, что учащиеся 11 класса успешно сдали экзамены по русскому языку, профильной математике, информатике, физике, английскому языку, литературе. По этим предметам учащиеся продемонстрировали 100% успеваемость.

Анализ итогов ЕГЭ показал, что учащиеся продемонстрировали знания и умения, определённые образовательными стандартами. Подготовка к ЕГЭ была проведена на должном уровне. Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с итогами прошлого года в 20220 году по всем предметам средний балл ЕГЭ имеет тенденцию на повышение. Низкие результаты объясняются недостаточным уровнем мотивации учащихся на продолжение обучения в образовательных организациях высшего профессионального образования или среднего профессионального

образования, недостаточной самостоятельной работой учащихся по подготовке к ГИА, слабым контролем со стороны родителей обучающихся.

Со стороны лица были созданы все условия для подготовки обучающихся к ГИА: на уровне среднего общего образования за счет часов компонента образовательного учреждения увеличено на 1 час количество часов на изучение русского языка (до 2-х часов в неделю на всем уровне среднего общего образования), на 2 часа увеличено количество часов по математике. Выделен час на проведение индивидуальных занятий в 9 классе по русскому языку (1 час). С января по май еженедельно проводились консультации по всем предметам, выбранным обучающимися для прохождения ЕГЭ, и дополнительные занятия со слабомотивированными обучающимися по математике и русскому языку.

Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности

(предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2022-2023 году были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало:

-развитие практических умений и приобретение навыков обучающихся на уроках и занятиях по дополнительному образованию при реализации - программы «Одаренные дети»;

-активное участие школьников в олимпиадах, научно-практических конференциях, творческих конкурсах, фестивалях;

-повышение квалификации учителей;

-участие учителей в творческих конкурсах и научно-практических конференциях;

-публикации лучших методических разработок;

-аттестация педагогических кадров.

Анализ участия обучающихся МБОУ «Лицей №22» во Всероссийской олимпиаде школьников в 2022-2023 году:

Предмет	Количество участников (чел.)			Количество призеров (чел.)		
	21/22	22/23	23/24	21/22	22/23	23/24
Английский язык	34	56	62	7	-	10
Астрономия	13	15	14	-	15	5
Биология	54	105	112	10	-	12
География	17	23	10	2	3	-
Информатика (ИКТ)	10	16	17	-	-	3
Искусство (Мировая художественная культура)	-			-	2	
История	23	18	8	8	-	2
Испанский язык	-			-		
Итальянский язык	-				-	
Китайский язык	-			-	4	
Литература	32	49	41	6	5	-
Математика	29	25	48	3	-	5
Немецкий язык	-			-	4	-
Обществознание	31	35	28	3		
Основы безопасности и жизнедеятельности	12	30	30	-	-	1
Право	10	22	22	7	2	-
Русский язык	34	47	52	-	-	-
Технология	10	12	21	-	3	-
Физика	14	22	22	-	-	5
Физическая культура	10	12	12	-	-	2
Французский язык	-	-	-	-	4	-
Химия	34	41	61	6	8	12
Экология	20	66	66	12	2	10
Экономика	11	16	16	3	8	2
ВСЕГО	428	2217	2259	67	60	64

I.	Количественные данные об участниках школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2022/23 учебном году МБОУ «Лицей №22»						
Общеобразовательные предметы	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап		Всерос. этап
	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	Фактическое кол-во участников (чел.)	Кол-во победителей и призеров (чел.)	
Английский язык	184	62	34	8	6	3	
Астрономия	50	6	10				
Биология	150	64	54	21	7	1	
География	67	27	13				
Информатика (ИКТ)	28	-	10	3	1		
История	122	52	26	1			
Литература	132	77	30	2			
Математика	198	61	32	3+3(н.ш)= 6	1		
Обществознание	95	74	29	4		1	
ОБЖ	75	31	-	-			
Право	53	32	13	-			
Русский язык	238	170	32	-			
Технология	64	8	4	-			
Физика	100	32	18	2	3		
Физическая культура	98	44	6	-			
Химия	61	43	25	2	7	2	1 призер
Экология	97	36		9	2	1	

Экономика	48	29	18	4	1		
ВСЕГО	1860	819	354	60	27	8	

1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Баллы оценки	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации и проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–	100% учителей используют программы учебных	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	11 классы) (критический показатель)	предметов , содержани е и планируем ые результат ы которых не ниже соответств ующих содержани я и планируем ых результато в федеральн ых рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченност ь учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечен о учебникам и и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистр альное направле ние «Знание»	Образоват ельный процесс		
5	Применение электронных образовательн ых ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмот рено	1	Магистр альное направле ние «Знание»	Образоват ельный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленн ое изучение одного или более предметов	3	Магистр альное направле ние «Знание»	Образоват ельный процесс		

		реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс					
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	качества образования (критический показатель)	я локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствует выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		ЕГЭ менее 70 баллов					
1 1	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов в по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 2	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
1 3	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	общем образовании			образован ия		
1 4	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающ имся обеспечен о не менее 5–9 часов еженедель ных занятий внеурочно й деятельно стью	2	Магистр альное направле ние «Знание»	Обеспечен ие удовлетво рения образовате льных интересов и потребнос тей обучающи хся	Не обеспечива ется реализация внеурочно й деятельнос ти в соответств ии с требования ми ФГОС.	• Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. •
						Недостато чный уровень профессио нальных компетенц ий	• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в

						педагогических работников в по составлению и реализации программ внеурочной деятельности. составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.	
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	
1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов		

					и потребности обучающихся		
1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
1 8	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограничен	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в образовательной организации:

	инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				ными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	работников в общеобразовательной организации и по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенностей их психофизического развития.
						Отсутствия психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	Взаимодействие с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП,
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образован		

	ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ия обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
					Недостаточная		• Модернизация методической

					инвалидностью	компетентность педагогических работников в выполнении и трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным
--	--	--	--	--	---------------	---	--

2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации и на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации и в части обеспечения информационной открытости и образовательной организации.	• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) : - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) ; - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной
--------	--	---	---	------------------------------------	---	--	---

							организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.
						Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности и информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной	• Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной

						хся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебникам и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации и административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии	• Проведение анализа обеспеченности и образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным

						обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами и адаптированных образовательных программ).	программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных
--	--	--	--	--	--	---	--

							ых образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуально го и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации и административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования,

							автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2 5	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
2 6	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных	Не менее 50% педагогических работников в прошли обучение (за три	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам

	компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	последних года)			хся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с

							инвалидность ю. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.)
--	--	--	--	--	--	--	--

2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению
--------	---	---	---	------------------------------------	---	---	---

							достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских	Более 5 мероприятий за	3	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	учебный год		«Здоровье»			
3 1	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
3 2	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или

	(по видам спорта)				культурой и спортом		дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление

							выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями и для использования их материально-технических

							ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации и спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные

						хся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
3 4	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
3 5	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой		

	(в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	иях на региональном и (или) всероссийском уровнях			культурой и спортом		
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
3 7	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогиче	• Разработка системы мотивирования/стимулирова

						ских работников в по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	ния педагогически х работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям .
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском	• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	м физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета	наличие	1	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			«Здоровье»	физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.

	и/или в рамках сетевого взаимодействи я					дополните льных общеобраз овательны х программ техническо й и естественн о-научной направлен ностей.	• Организация обучения педагогически х работников, профессионал ьной переподготовк и кадров.
						Не организова на сетевая форма реализаци и дополните льных общеобраз овательны х программ техническо й и естественн о-научной направлен ностей.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительн ого образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительн ого образования в сетевой форме.
						Отсутствуе т материаль но-техническо е оснащение , помещени я, необходим ые для реализаци и дополните льных	• Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетног о финансирован ия для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурс ов

						общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	(материальных, информационных-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по	• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого

						админист рованию деятельнос ти общеобраз овательной организаци и в части организаци и дополните льного образовани я в общеобраз овательной организаци и.	взаимодейств ия.
						Отсутстви е дополните льных общеобраз овательны х программ техническо й и естественн о-научной направлен ностей.	• Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. • Организация разработки дополнительных общеобразова тельных программ технической и естественно-научной направленност ей.
						Недостато чная работа по	• Проведение мониторинга образовательн

						формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	ых потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологической направленности.	• Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования.

						ческого кружка.	ого образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
4 3	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		(или) всероссий ском уровне					
4 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
4 5	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) . • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями

	организации высшего образования и др.)						и культуры и искусств, кванториумам и, мобильными кванториумам и, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиям и региона, профессиональными образовательными организациям и и образовательными организациям и высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие	• Создание ресурсных

						разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями и культуры и искусства, кванториумам и, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиям и региона, профессиональными образовательными организациями и и образовательными организациями и высшего образования и др.
--	--	--	--	--	--	---	--

4 6	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.

						функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации и для реализации и ключевых направлений образовательного организации.	
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	• Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);

							интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.);
4 7	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 8	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
4 9	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
5 0	Функционирование школьного медиацентра	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление	Школьные творческие объединения		

	(телевидение, газета, журнал и др.)	медиацентр		«Творчество»	объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Мероприятия школьных творческих объединений не учтены в календарном плане воспитательной работы. Отсутствует административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.	- Включение мероприятий школьных творческих объединений в календарный план воспитательной работы. - Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных творческих объединений.

						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	• Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. • Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т.д. • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет,
--	--	--	--	--	--	--	---

							журналов и т.д.)
						Запланиро вано недостаточ ное количество мероприят ий в программа х отдельных школьных творческих объединен иях.	- Анализ программ и планов мероприятий каждого творческого объединения. - Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутству ют планы мероприят ий отдельных школьных творческих объединен ий.	Корректировка плана мероприятий каждого творческого объединения планирование проведения школьных мероприятий не реже или более чем 2 раза в год.
						Отсутствуе т сводный план мероприят ий школьных творческих объединен ий	Организация рабочей группы из руководителей всех школьных творческих объединений для согласования календарного

							плана мероприятий школьных творческих объединений.
5 3	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 4	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 5	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 6	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 7	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
5 8	Взаимодействие образовательно	Осуществляется с использованием	2	Магистральное направление	Организация воспитательной	Не организован	• Внесение изменений в

	й организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	анием регламентированных и неформальных форм взаимодействия		ние «Воспитание»	льной деятельности	административный контроль деятельности классных руководителей.	план административного контроля, учитывающие контроль деятельности классных руководителей.
						Отсутстви е открытост и, системност и в работе с родителям и.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	- Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательно й работы. - Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательн ую деятельность.

							• Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегиальными органами управления (управляющими советами) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	• Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские

							клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации и туристско-краеведческой деятельности	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы,

						обучающи хся.	индивидуаль ные предпринимат ели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогически х работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
6 1	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутстви е	0	Магистр альное направле ние «Воспита ние»	Организац ия воспитате льной деятельно сти	Недостато чный уровень профессио нальных компетенц ий управленч еской команды в части организаци и летних тематическ их смен в школьном лагере.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для управленческо й команды в части организации летних тематических смен в школьном лагере.
6 2	Функциониров ание Совета обучающихся	Наличие	1	Магистр альное направле ние «Воспита ние»	Ученическ ое самоуправ ление, волонтерс кое движение		

6 3	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистр альное направле ние «Воспита ние»	Ученическ ое самоуправ ление, волонтерс кое движение		
6 4	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправлени я	Наличие	1	Магистр альное направле ние «Воспита ние»	Ученическ ое самоуправ ление, волонтерс кое движение		
6 5	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистр альное направле ние «Воспита ние»	Ученическ ое самоуправ ление, волонтерс кое движение		
6 6	Наличие представительс тв детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистр альное направле ние «Воспита ние»	Ученическ ое самоуправ ление, волонтерс кое движение		
6 7	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающ иеся участвуют в волонтерс ком движении	1	Магистр альное направле ние «Воспита ние»	Ученическ ое самоуправ ление, волонтерс кое движение		
6 8	Наличие школьных военно- патриотически х клубов	Отсутстви е	0	Магистр альное направле ние «Воспита ние»	Ученическ ое самоуправ ление, волонтерс кое движение	Не обеспечен о создание и деятельнос ть военно- патриотич	Разработка нормативной правовой документации школьного военно- патриотическо го клуба (

						еского клуба. Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
					Отсутствует помещение, необходимое для	• Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособлен

						работы школьного военно-патриотического клуба.	ие помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
--	--	--	--	--	--	---	---

						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	• Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией,
--	--	--	--	--	--	--	---

							оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
						Отсутстви е административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
						Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотич	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

						еского клуба.	
6 9	Реализация утвержденного календарного плана профориенти- онной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориенти- онной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критическ ий показатель)	Да	1	Магистр альное направле ние «Профор иентация »	Сопровожд ение выбора профессии		
7 0	Определение ответственного за реализацию профориенти- онной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистр альное направле ние «Профор иентация »	Сопровожд ение выбора профессии		
7 1	Наличие соглашений с региональными предприятиями /организациям и, оказывающими содействие в реализации профориенти- онных мероприятий	Да	1	Магистр альное направле ние «Профор иентация »	Сопровожд ение выбора профессии		
7 2	Наличие профильных предпрофессио нальных классов	Да	1	Магистр альное направле ние «Профор	Сопровожд ение выбора профессии		

	(инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)			иентация»			
7 3	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 4	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 5	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 6	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 7	Посещение обучающимися профессиональных проб на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	региональных площадках			иентация »			
7 8	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
7 9	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации и образовательной программы .	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,

							которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации	Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой

						профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	функции управления образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.

							• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессионал
--	--	--	--	--	--	--	--

							ьной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
8 0	Проведение родительских собраний на тему профессиональ ной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистр альное направле ние «Профор иентация »	Сопровожд ение выбора профессии		
8 1	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистр альное направле ние «Профор иентация »	Сопровожд ение выбора профессии		
8 2	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональ ному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью , с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистр альное направле ние «Профор иентация »	Сопровожд ение выбора профессии		
8 3	Использование единых подходов к штатному	В организац ии использую	1	Ключево е условие «Учитель .	Условия педагогич		

	расписанию (количество административ ного персонала на контингент, узкие специалисты)	тся единые подходы к штатному расписани ю		Школьна я команда»	еского труда		
8 4	Предусмотрен ы меры материального и нематериально го стимулировани я (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериально го стимулировани я, соблюдаются требования локального акта)	Предусмот рены меры материаль ного и нематериа льного стимулиро вания	1	Ключево е условие «Учитель . Школьна я команда»	Условия педагогич еского труда		
8 5	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве , дорожная карта о его реализации, приказы)(крит ический показатель)	Да	1	Ключево е условие «Учитель . Школьна я команда»	Методиче ское сопровожд ение педагогич еских кадров. Система наставнич ества		
8 6	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(крит ический показатель)	Да	1	Ключево е условие «Учитель . Школьна я команда»	Методиче ское сопровожд ение педагогич еских кадров. Система		

					наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	педагогическог о образования (за три последних года)(критичес кий показатель)						
9 1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников в	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 2	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников в	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 3	Повышение квалификации управленческого	Не менее 50% управленч	2	Ключевое условие «Учитель	Развитие и повышение	Не обеспечивается	Обеспечение прохождения диагностики

	й команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительно го профессиональ ного образования (за три последних года)	еской команды		. Школьна я команда»	квалифика ции	повышени е квалифика ции членов управленч еской команды.	управленчески х компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческо й команды (в случае недоступност и стандартизиро ванных оценочных процедур пройти самодиагност ику профессионал ьных дефицитов на основании рефлексии профессионал ьной деятельности и/или диагностику профессионал ьных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно- методической/ управленческо й) деятельности с привлечением
--	--	---------------	--	----------------------	---------------	--	--

							специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой
--	--	--	--	--	--	--	--

							й команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного	- Обеспечение реализации ООП в сетевой форме. - Разработка положения о кадровом резерве.

	программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	информатику, математику, физику, химию				изучения предмета, профильного обучения.	
						Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения

							квалификации , программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики,
--	--	--	--	--	--	--	--

							физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/ профильного обучения. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/ профильного обучения. • Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/
--	--	--	--	--	--	--	--

							профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессионал
--	--	--	--	--	--	--	--

							ных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/ профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней
--	--	--	--	--	--	--	---

							активности педагога. • Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологический суверенитет страны. • Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики,
--	--	--	--	--	--	--	--

							химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих их технологический суверенитет страны.
9 5	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель . Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
9 7	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствует	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствует в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	- Организация переподготовки и педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». - Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.

							• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинским и учреждениями.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	в рамках сетевого взаимодействи я), квалификация которого соответствует профессиональ ному стандарту Педагог- дефектолог						
1 0 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога- психолога	Наличие в организац ии отдельног о кабинета педагога- психолога с автоматиз ированны м рабочим местом	2	Ключево е условие «Школьн ый климат»	Организац ия психолого - педагогич еского сопровожд ения		
1 0 4	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающи м трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью ; одаренным детям)(критиче	Реализуетс я психолого - педагогич еская программа и (или) комплекс мероприят ий для каждой из целевых групп обучающи хся	2	Ключево е условие «Школьн ый климат»	Формиров ание психологи чески благоприя тного школьного климата		

	ский показатель)						
1 0 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделены и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 0 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
1 0 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделены и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		ления педагогов					
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психологическая педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психологическая педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

1 1 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников в используют сервисы и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
1 1 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	ческий показатель)	нальные сообществ а по обмену педагогич еским опытом и активно использую т платформу «Сферум»					
1 1 5	Оснащение образовательно й организации ИТ- оборудованием в соответствии с Методическим и рекомендациям и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательн ых организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ- оборудова ния использую тся в образовате льной деятельно сти в соответств ии с Методиче скими рекоменда циями по вопросам использов ания в образовате льном процессе оборудова ния, поставляе мого в целях обеспечен ия образовате льных организац ий материаль но- техническ ой базой	3	Ключево е условие «Образов ательная среда»	ЦОС (поддержк а всех активност ей)		

		для внедрения ЦОС					
1 1 6	Эксплуатация информационн ой системы управления образовательн ой организацией	Информац ионная система управлени я образовате льной организац ией интегриро вана с региональ ными информац ионными системами	2	Ключево е условие «Образов ательная среда»	ЦОС (поддержк а всех активност ей)		
1 1 7	Наличие в образовательн ой организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключево е условие «Образов ательная среда»	Организац ия внутришк ольного пространс тва		
1 1 8	Функциониров ание школьного библиотечного информационн ого центра	создан и функцион ирует школьный библиотеч ный информац ионный центр	1	Ключево е условие «Образов ательная среда»	Организац ия внутришк ольного пространс тва		
1 1 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся,	Отсутстви е	0	Ключево е условие «Образов ательная среда»	Функцион ирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	• Осуществлени е анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».

	программ дополнительно го образования детей, включая пребывание в группах продленного дня					Отсутстви е помещени й для работы классов- групп или групп, организова нных из обучающи хся одной или нескольки х параллелей .	Выделение под занятия разноакцентир ованные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерны й класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформиро вания, зонирования школьного пространства.
						Отсутстви е разно акцентиро ванных пространст в (кабинет, лаборатор ия, мастерские , библиотек а, читальный зал, компьютер ный класс, игротека, медиатека, помещени я для работы	Создание разно акцентирован ных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформиро вания, зонирования школьного пространства.

						классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).	
						Отсутствия спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.	Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования

							школьного пространства.
						Отсутстви е помещени я для организаци и двухразово го горячего питания.	• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
						Дефицит педагогов, способных организова ть и направить послеуроч ную коллектив ную деятельнос ть детей и подростко в.	• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». • Использовани е горизонтально го обучения, наставничеств а. • Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя. • Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в

							рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.
						Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.	• Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей. • Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.

							• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. • Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели
--	--	--	--	--	--	--	---

							«Школа полного дня».
						Не осуществл яется интеграция урочной и внеурочно й деятельнос ти.	• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуют ся программы дополните льного образовани я детей.	• Обеспечение реализации программ дополнительн ого образования детей.
						Не предоставл яется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленно го.	• Обеспечение предоставлени я услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.
						Не выполняю тся рекоменда ции по организац ии и досуговой, спортивно й, иной деятельнос ти для обучающи хся в группах продленно го дня.	• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.

1 2 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
1 2 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления	Отсутствие ЛА, регламентирующих деятельность управляющего совета.	Разработать и утвердить ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение уровня)

1. Создание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
2. Усовершенствование системы профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
3. Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
4. Информатизация образовательного процесса и управления
5. Расширение перечня образовательных возможностей, социально образовательных партнерств.
6. Совершенствование эффективной профильной системы дополнительного образования
7. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в конкурсах и проектах.

Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	-	Разработка
2.Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные	Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, обществознанию, учител	Квалифицированные педагоги-предметники по физике, географии, педагоги дополнительного	

	педагоги-предметники, педагоги дополнительног о образования	я начальных классов, педагоги дополнительного образования о хореографии, у, биологии, химии	П вокал	образования по спортивной направленности, школьному туризму, военн о- патриотическому воспитанию	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов	Бюджетные		Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платны х образовательных услуг Поиск други х источников внебюджетных средств

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

№ п / п	Показате ли	Единиц ы измерен ия	Значение показателя по годам(индикатор)			
			2024	2025	2026	2027
	1.Магистральное направление «Знание»					
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия	100	100	100	100
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей / ИУП	2/4	3/5	3/6	3/7
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использования	100	100	100	100
4	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченности	100	100	100	100
5	Работа по ФОП	% использования ФОП учителями	100	100	100	100
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением/количество параллелей	2/2/3	3/3/3	3/3/4	3/3/4
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения	100	100	100	100
8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	Количество баллов ЕГЭ по предметам	Более 70	Более 70	Более 70	Более 70
9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	6	7	10	10
10	Получение аттестатов об основном образовании выпускниками 9 класса	% выпускников 9 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100
11	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса	% выпускников 11 класса, получивших	100	100	100	100

		аттестаты				
12	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень	нет	нет	нет	нет
13	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	Количество участников	3	4	5	6
14	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и (или) призеров	1	2	3	4
15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы	да	да	да	да
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)(реализация в течение 2 и более лет	Факт реализации	да	да	да	да
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Наличие ЛА	да	да	да	да
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	% обеспечения	80	90	100	100
19	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Наличие	да	да	да	да
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Периодичность обновления информации на официальном сайте	редко	часто	часто	часто
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	% обеспеченности учебниками	100	100	100	100
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Факт применения	да	да	да	да
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	% педагогов, прошедших обучение	80	90	100	100

24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Частота проведения мероприятий	эпизодически	эпизодически	часто	часто
	2.Магистральное направление «Здоровье»					
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	% обеспеченности	100	100	100	100
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие	да	да	да	да
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество	6	7	8	9
4	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия	да	да	да	да
6	Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК	3	4	5	6
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% обучающихся, постоянно посещающих занятия	30	35	40	40
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)	Факт наличия	Да/нет	Да/да	Да/да	Да/да
9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обучающихся	20	30	35	37
	3.Магистральное направление «Творчество»					
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	% обучающихся	77	80	80	80
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество программ/направленностей	6/6	7/6	8/6	8/6
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия	да	да	да	да
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Факт наличия	да	да	да	да
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования)	Факт наличия	да	да	да	да

	и др.)					
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
8	Функционирование школьного театра	Факт наличия	да	да	да	да
9	Функционирование школьного музея	Факт наличия	да	да	да	да
10	Функционирование школьного хора	Факт наличия	да	да	да	да
11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединений	% обучающихся	20	30	35	35
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет,	Количество мероприятий	3	3	3	3

	журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	для каждого творческого объединения				
	4.Магистральное направление «Воспитание»					
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия	да	да	да	да
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да	да	да	да
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Факт наличия	да	да	да	да
8	Реализация программ краеведения/ школьного туризма	Факт наличия	Да/нет	Да/нет	Да/Да	Да/да
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия	да	да	да	да
10	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Факт наличия	да	да	да	да

12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	да	да	да	да
13	Участие в реализации проекта Орлята России (приреализации начального общего образования)	Факт наличия	да	да	да	да
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
15	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	да	да	да	да
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	нет	да	да	да
	5.Магистральное направление «Профориентация»					
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	да	да	да	да
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	нет	да	да	да
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов(инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Факт наличия	да Педагогический	да Педагогический	Да Инженерный	Да Инженерный, педагогический
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт наличия	да	да	да	да
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия	да	да	да	да
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт наличия	нет	да	да	да
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт наличия	да	да	да	да
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	да	да	да	да
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Факт наличия	да	да	да	да
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия	нет	нет	да	да
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия	да	да	да	да
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Факт наличия	да	да	да	да
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт наличия	нет	да	да	да

	6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»					
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Факт наличия	нет	да	да	да
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	% учителей, прошедших диагностику	85	85	85	85
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	% учителей с ИОМ	15	15	15	15
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	% педагогических работников	85			
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% педагогических работников	85			
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	% педагогических работников	85			
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Факт прохождения курсов ПК	да	да	да	да
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% членов управленческой команды	10 0			

13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	% учителей, прошедших обучение	95	100	100	100
14	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в конкурсе уровня не ниже регионального	да	да	да	да
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт наличия	да	да	да	да
7. Ключевое условие «Образовательная среда»						
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа	> 30			
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	% зарегистрированных учителей/обучающихся	95/95			
6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	% оборудования, которое используется	100	100	100	100
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС	да	да	да	да
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Факт наличия	да	да	да	да
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Факт наличия	да	да	да	да

10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия	нет	нет	да	да
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да
	8. Ключевое условие «Школьный климат»					
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании	% обучающихся	> 95			
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	нет	да	да	да
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	да	да	да	да
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытавающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Факт наличия	да	да	да	да
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия	да	да	да	да
12	Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия	да	да	да	да
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Магистральное направление «Знание»						
Создать актуальный перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП. Изучить нормативную базу (федеральный перечень учебников).	Февраль 2024 Июнь 2024 Сентябрь 2024		Наличие	Перечень учебников	Главный библио-текарь Итуева Р.М.	Руководители МО
Ввести электронный учёт библиотечного фонда	Июнь 2024, по мере поступления		Наличие	Электронная база	Главный библио-текарь Итуева Р.М.	Главный библио-текарь Итуева Р.М..
Прогнозировать динамику контингента обучающихся, разработать перспективный план закупки учебников.	Февраль 2024 Июнь 2024 Сентябрь		Наличие	План	Главный библио-текарь Итуева Р.М.	Главный библио-текарь Итуева Р.М.

	ь 2024					
Разработать систему контроля использования финансовых ресурсов.	Июнь 2024		Количество	Акт проведения административного кон-троля	Главный бухгал- тер Дибирова С.М.	Главный бухгал- тер Дибирова С.М.
Обеспечить регулярный контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Февраль 2024 Июнь 2024 Сентябрь 2024		Количество	Акт по взаимозачету образовательных результатов	Главный бухгал- тер Дибирова С.М.	Главный бухгал- тер Дибирова С.М.

Провести анализ наличия в полном объеме учебников и учебных пособий.	Февраль 2024 Июнь 2024		Количество	Акт проведения административного кон-троля	Главный библио-текарь Итуева Р.М.	Главный библио- текарь Итуева Р.М.
Организовать обучение педагогов на курсах повышения квалификации по вопросам формирования объективной ВСОКО	1 сентября 2024		Количество педагогов, прошедших обучение	Удостоверения о повышении квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне	Заместители директора по УВР, Зиркуева М.М.	ответственный за КПК Быкова О.Ю.

Обеспечить прогнозирование результатов внешней независимой оценочной процедуры (ОГЭ, ВПР и др.), сопоставить прогноз с результатами обучающихся, выстраивать систему работы по преодолению расхождения.	Март 2024		Наличие	Тренировочные ОГЭ, ВПР	Зам. директора по УВР, Лахина М.А.	Руководители МО
Обеспечить дополнений и изменений в локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Июнь 2024		Наличие	Локальные нормативные акты, регламентирующие текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Зам. директора по УВР, Лахина М.А.	Руководители МО
Организовать изучение и использование учителями универсальных кодификаторов распределенных по классам проверяемых элементов содержания и требований к результатам освоения образовательной программы разработанных для процедур оценки качества образования, размещённых на официальном сайте ФИПИ.	Сентябрь 2024 Январь 2025		Количество	Лист регистрации	Зам. директора по УВР, Лахина М.А., Зиркуева М.М.	Руководители МО
Обеспечить обучение учителей разработанных и валидных контрольных изм- рительных материалов, соответствующих	Сентябрь 2024 Январь 2025		Количество	Лист регистрации	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И.,	Руководители МО

					МАГОМЕДОВА М.О.	
--	--	--	--	--	--------------------	--

требованиям ФГОС, развивать умения со- ставлять спецификацию контрольной/про- верочной/диагностической работы и до- статочного количества параллельных вари- антов						
Обеспечить повышение объективностиоценки образовательных результатов и оценочных процедур.	Сентяб рь2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора поУВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	
Обеспечить получение актуальной, досто- верной и объективной информации о каче- стве подготовки обучающихся.	Апре ль 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора поУВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	

Обеспечить изучение и использование учителями технологии критериального оценивания, административный контроль внедрения/применения системы критериального оценивания.	В течение года Июнь 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Руководители МО
Организовать работу методических объединений по разработке и формированию банка контрольных измерительных материалов, организовать внутреннюю экспертизу разработанных учителями контрольных измерительных материалов, обеспечить отсутствие ошибок и некорректных формулировок.	1 сентябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Руководители МО
Провести обучающие семинары с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов	До 1 сентября 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Руководители МО
Организовать адресную организационно-методическую помощь педагогическим работникам по вопросам обеспечения объек-	В течение года 2024-2025 гг.		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА	Руководители МО

					Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	
--	--	--	--	--	-----------------------------	--

тивной оценки качества подготовки обучающихся.						
Организовать обучение на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.	До 1 сентября 2025		Наличие	Удостоверение	Ответственный занаправление, КПК	Руководители МО
Повысить мотивацию учителя, актуализировать меры морального и материального стимулирования педагогических работников к объективной оценке образовательных достижений	До 1 сентября 2025		Наличие	Анализ	Зам. директора поУВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Руководители МО
Организовать адресную организационно-методическую помощь педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.	До 1 сентября 2025		Наличие	Программа	Зам. директора поУВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О., ответственный за КПК	Руководители МО

Обеспечить обучение на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.	До 1 сентября 2025		Наличие	Удостоверение	Руководитель научного общества «Эврика»,	Руководители МО
Привлечь партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов	В течение года		Наличие	Программы	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О. и ВР,	Руководители МО
профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности;						
Мониторинг качества подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Июнь 2024		Наличие	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Зам. директора по ВР, Мурсалова Э.М.	Ответственный за работу с одаренными детьми Магомедова М.О.

Обеспечить мотивацию и интерес обучаю-щихся к участию в школьном туре ВСОШ.	1 октября 2024		Количество	Программа	Зам. директора поВР, Тимофеева А.А.	Педагог-психолог Вашурина Л.В.
Развивать предметно-методические компетенции учителей, обеспечивающих подго-товку обучающихся к участию в олимпиад-ном движении.	1 октября 2024		Количество	Аналитическая справка	Зам. директора поУВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Ответственный заработу с одарен-ными детьми Магомедова М.О.
Привлечь педагогических работников в ка-честве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	Сентяб-рь 2024		Количество	Локальный акт	Зам. директора поУВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Ответственный заработу с одарен-ными детьми Магомедова М.О.
Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов му-ниципального /регионального/ заклю-чительного этапа	Нояб-рь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора поУВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Ответственный заработу с одарен-ными детьми Магомедова М.О.

Мониторинг качества системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ	Июнь 2024		Наличие	Аналитическая справка результатам мониторинга	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Ответственный за работу с одаренными детьми Магомедова М.О.
Консультация педагогов по разработке и обновлению программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	В течение года		Количество	Программа консультации Лист регистрации	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Ответственный за работу с одаренными детьми Магомедова М.О.

Разработать и утвердить Положения о мерах морального и материального стимулирования обучающихся, участвующих в олимпиадном движении и педагогов, обеспечивающих это участие.	Сентябрь 2024		Количество	Положение	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Ответственный за работу с одаренными детьми Магомедова М.О.
Магистральное направление «Здоровье»						
Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.	Февраль 2024		Количество	Лист регистрации	Заместитель директора по ВР Мурсалова Э.М.	Заместитель директора по АХР, Магомедов А.М.

					Мурсалова Э.М.	
Обеспечить прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	Июнь 2024		Количество курсов	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель директора по ВР	Ответственный за работу с одаренными детьми Бекиров А.А.
Разработать систему мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.	До 01.09.2024		Наличие	Положение о стимулирующих выплатах	Заместитель директора по ВР Мурсалова Э.М.	Советник по воспитанию Чутуева Д.М.
Провести административный контроль качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Декабрь 2024 Март 2024		Количество	Акт проведения административного контроля	Заместитель директора по ВР	Советник по воспитанию Чутуева Д.М.
Актуализировать программу профилактики деструктивного поведения подростков.	Январь 2025		Наличие	Программа	Заместитель директора по ВР Мурсалова Э.М.	Педагог-психолог, Джабраилова Р.М..
Актуализировать программу профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования	Январь 2025		Наличие	Программа	Заместитель директора по ВР Мурсалова Э.М.	Педагог-психолог, Джабраилова Р.М..

Провести административный контроль по ознакомлению педколлектива с нормами СанПин	Март 2025		Количество	Акт проведения административного кон-троля	Заместитель ди- ректора по АХР, Магомедов А.М.	Заместитель ди- ректора по АХР, Магомедов А.М.
Разработать и утвердить Положения о вне-сении в рабочие программы по предметам вопросов по здоровьесбережению, паспортах класса - инструкций из СанПин	Июнь 2025		Количество	Локальный акт	Заместитель ди-ректора по УВР, Зиркуева М.М.	Педагог-психолог, Джабраилова Р.М..
Провести мониторинг участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Февраль 2025		Наличие	Аналитическая справка по результатам мониторинга	Заместитель ди-ректора по ВР, Мурсалова Э.М.	Учителя физиче-ской культуры: Магомедов Т.А., Идрисов М.О.
Разработать и утвердить Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям	Февраль 2025		Наличие	Положение	Заместитель ди-ректора по УВР, Зиркуева М.М.	
Провести мероприятия (игра, турнир) по созданию сообщества обучающихся и педагогических работников, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Апрель 2025		Количество	Лист регистрации	Заместитель ди-ректора по ВР, Мурсалова Э.М.	Учителя физиче-ской культуры: Магомедов Т.А., Идрисов М.О.

Провести мероприятия (игра, турнир) по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях и выявлению высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	До 01.09.20 25		Количество	Лист регистрации	Заместитель ди-ректора по ВР, Мурсалова Э.М.	Руководитель спортивного клуба
Магистральное направление «Воспитание»						
Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам	До 01.09.20 25		Наличие	Удостоверения о повышении квалификации	Заместитель ди-ректора по ВР, Мурсалова Э.М.	Ответственный заработу с одаренными детьми
Магистральное направление «Воспитание»						
Направить запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя) в части организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.	Февраль 2025		Наличие	Запрос	Заместитель ди-ректора по ВР, Мурсалова Э.М.	Заместитель ди- ректора по ВР, Мурсалова Э.М.

Направить запрос в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения	Февраль 2025		Наличие	Запрос	Заместитель ди-ректора по ВР, Мурсалова Э.М.	Заместитель ди-ректора по ВР, Ти-мофеева А.А.
Организовать трансляцию опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Март 2026		Количество	Статья	Заместитель ди-ректора по ВР, Мурсалова Э.М.	Руководитель школьного музея Дьяконова Г.И.
Обучить педагогических работников по во-просам организации краеведческой деятельности	01.09.2025		Наличие	Удостоверения о повы-шении квалификации	Заместитель ди-ректора по ВР, Мурсалова Э.М.	Руководитель школьного музея Дьяконова Г.И.
Разработать модуль по туристско-краевед- ческой деятельности в программе воспита- ния общеобразовательной организации	Май 2026		Наличие	Включение модуля по ту-ристско-краеведческой деятельности в про-грамму воспитания	Заместитель ди-ректора по ВР, Мурсалова Э.М.	Советник по вос- питанию, Чутуева Д.М.
Провести анализ и экспертизу качества школьных программ краеведения и школь- ного туризма	Июнь 2026		Количество	Экспертное заключение	Заместитель ди-ректора по ВР, Мурсалова Э.М.	Советник по вос- питанию, Чутуева Д.М.
Магистральное направление «Профориентация»						
Проанализировать потребности обучаю- щихся в обучении по программам допол-нительного образования, в том числе в кружках, секциях и др., направленных напрофориентацию.	Апре ль 2025		Наличие	Аналитическая справка	Заместитель ди-ректора по ВР, Мурсалова Э.М.	Советник по вос- питанию Чутуева Д.М.

Разработать программы дополнительного образования на основе потребностей обучающихся, организация работы кружков, секций с учетом потребностей обучающихся	Сентябрь 2025		Количество	Программы дополнительного образования	Заместитель ди-ректора по ВР, Мурсалова Э.М.	Советник по воспитанию Чутуева Д.М.
Провести административный контроль за реализацией программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций	Декабрь 2025		Количество	Акт проведения административного контроля	Заместитель ди-ректора по ВР, Мурсалова Э.М.	Советник по воспитанию Чутуева Д.М.

и др., направленных на профориентацию						
Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»						
Разработать Положение о системе админи-стративных мер по организации проведе- ния диагностических процедур, обеспечи- вающих выявление профессиональных де-фицитов педагогических работников и по- следующие действия по их ликвидации	Август 2025		Наличие	Положение	Заместитель ди-ректора по УВР, Зиркуева М.М.	Ответственн ый за повышение квали-фикации
Провести разъяснительную работу с педа- гогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефици- тов педагогических работников образова- тельных организаций с возможностью по- лучения индивидуального плана в соответ-ствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201	Июнь 2025		Наличие	Лист регистрации	Заместитель ди-ректора по УВР, Зиркуева М.М.	Ответственн ый за повышение квали-фикации
Разработать Положение о системе админи-стративных мер стимулирования и поощ- рения педагогических работников, к про- хождению диагностики профессиональных компетенций	До 01.09.2025		Наличие	Положение	Заместитель ди-ректора по УВР, Лахина М.А. Е.В	Ответственн ый за повышение квали-фикации
Разработать план мероприятий по выявле- нию профессиональных затруднений и по-требностей педагогов	До 01.09.2025		Наличие	План	Зам. директора поУВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Ответственн ый за повышение квали-фикации

Провести самодиагностика профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист)	До 01.09.2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора поУВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Ответственный за повышение квалификации
Диагностировать профессиональные дефициты на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся).	До 01.09.2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора поУВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Руководитель МО
Организовать адресное методическое сопровождение педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов	Февраль 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора поУВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Руководитель МО
Провести мониторинг удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением	Июнь 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора поУВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Руководители МО

Провести анализ имеющихся программ до-полнительного профессионального образо-вания по инструментам ЦОС региональ- ных институтов развития образования/ин- ституты повышения квалификации, про- грамм, размещенных в Федеральном ре- естре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Февра ль 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора поУВР, Лахина М.А. Зам. дир. по ИОП Алиева М.Ш. Зам. дир. по ИОП Алиева М.Ш.	Руководител и МО
Обеспечить информирование о новых тен-денциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компе- тентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности	Март 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора поУВР, Лахина М.А. Зам. дир. по ИОП Алиева М.Ш.	Руководител и МО
Провести анализ / самоанализа профессио-нальной деятельности педагогических ра- ботников в части использования инстру-	Апре ль 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора поУВР, Лахина М.А. Зам. дир. по ИОП Алиева М.Ш.	Зам. дир. по ИОП Алиева М.Ш.

ментов ЦОС в образовательной деятельно- сти						
Разработать план мероприятий по выявле-нию потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС	Март 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора поУВР, Лахина М.А. Алиева М.Ш.	Зам. дир. по ИОП Алиева М.Ш.

Обучить педагогических работников по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	До 01.09.2025		Наличие	Удостоверения о повышении квалификации	Зам. директора по ВР, Мурсалова Э.М.	Зам. дир. по ИОП Алиева М.Ш.
Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Июнь 2025		Наличие	План	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Зам. дир. по ИОП Алиева М.Ш.
Провести мониторинг участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)	Февраль 2026 Декабрь 2026		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Зам. дир. по ИОП Алиева М.Ш.
Разработать план активностей для педагогов (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.)	Декабрь 2025		Наличие	План	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Зам. дир. по ИОП Алиева М.Ш.

Разработка плана адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три	Декабрь 2025		Наличие	План	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Руководители МО
---	-----------------	--	---------	------	---	-----------------

года работы						
Организовать взаимообучение педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командо-образованию)	Декабрь 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Руководители МО
Разработать план мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта	Октябрь 2025		Наличие	План	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Руководители МО
Осуществить методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Декабрь 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА	Руководители МО

					Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	
Организовать участие педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.	В течение периода		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Руководители МО
Обеспечить адресный подход со стороны администрации, провести информационно-разъяснительную работу с педагогами-психологами.	Июнь 2026		Наличие	Справка	Зам. директора по ВР, Мурсалова Э.М.	Руководители МО
Обеспечить информирование о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогов-психологов.	Июнь 2026		Наличие	Справка	Зам. директора по ВР, Мурсалова Э.М.	Руководители МО
Обеспечить анализ / самоанализ профессиональной деятельности педагогов-психологов.	Декабрь 2025		Наличие	Анализ	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Руководители МО
Разработать план мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов-психологов.	Июнь 2026		Наличие	План	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М.,	Руководители МО

					ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	
--	--	--	--	--	---	--

Формировать перспективный план повышения квалификации педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Декабрь 2025		Наличие	План	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Руководители МО
Организовать обучение педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение года		Наличие	Удостоверение о повышении квалификации	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Руководители МО
Организовать административный контроль за организацией обучения педагогов-психологов по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	В течение года		Наличие	Удостоверение о повышении квалификации	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. Е. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Руководители МО
Обеспечить прохождение диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией	Март 2026		Наличие	Диагностика	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М.,	Руководители МО

всеми членами управленческой команды					ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	
Обеспечить адресный подход со стороны руководителя образовательной организации, провести информационно-разъяснительную работу с членами управленческой команды	Май 2026		Наличие	Справка	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Руководители МО
Формировать перспективный план повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Август 2026		Наличие	План	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Руководители МО

Создать условия для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.	В течение года		Наличие	Лист регистрации	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Руководители МО
--	----------------	--	---------	------------------	---	--------------------

Разработать для педагогов календарь активности (очные и дистанционные курсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).	Август 2026		Наличие	Календарь	Ответственный за направление по повышению образования	Руководители МО
Организовать адресное методическое сопровождение в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.	В течение года		Наличие	Справка	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Руководители МО
Осуществлять методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	В течение года		Наличие	Справка	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Руководители МО
Привлечь педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.	В течение года		Наличие	Сертификаты	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Руководители МО
Обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, ма-	В течение года		Наличие	План	Зам. директора по УВР, Лахина М.А.	Руководители МО

стер-классах и т.д.					ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	
Ключевое условие «Образовательная среда»						
Изучить методические рекомендации, нормативные документы по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.	Июнь 2025		Наличие	Рекомендации	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Зам.дир. по ИОП Алиева М.Ш.

Разработать Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».	Август 2025		Наличие	Положение	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Зам.дир. по ИОП Алиева М.Ш.
Разработать проект по цифровой образовательной среде образовательной организации и включить всех педагогов и управленческий персонал школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.	Май 2025		Наличие	Проект	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Зам.дир. по ИОП Алиева М.Ш.

Осуществить анализ ресурсов школы: ин-фраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.	Июнь 2025		Наличие	Справка	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Зам.дир. по ИОП Алиева М.Ш.
Оказать методическую помощь педагогическим работникам, изучить педагогическим работникам «Методические рекомендации для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».	Август 2025		Наличие	План МО	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Зам.дир. по ИОП Алиева М.Ш.
Провести оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.	В течение года		Наличие	Справка	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Зам.дир. по ИОП Алиева М.Ш.

Проанализировать ресурсы школы: инфра-структура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ	Декабрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Зам.директора по АХР, Магомедов А.М.
Провести мониторинг цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек	Май 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Зам.дир. по ИОП Алиева М.Ш.
Обеспечить курсовую подготовку педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций	Февраль 2025		Наличие	Удостоверения о повышении квалификации	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. Е.В	Зам.дир. по ИОП Алиева М.Ш.
Обеспечить в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами	Май 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Зам.дир. по ИОП Алиева М.Ш.

Разместить на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений	Февраль 2025		Наличие	Размещение на официальном сайте	Зам. директора по УВР, Лахина М.А.	Зам.дир. по ИОП Алиева М.Ш.
Использовать в управленческом процессе педагогическими работниками в педагогическом	Декабрь 2026		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Лахина М.А.	Зам.дир. по ИОП Алиева М.Ш.

ческой деятельности образовательной организации функциональных возможностей Сферум в VK Мессенджере (размещение документов, информирование участников образовательных отношений, проведение рабочих совещаний, педагогических советов, родительских собраний, школьных мероприятий и др.)						
Использовать ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования	Июнь 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Зам.дир. по ИОП Алиева М.Ш.

Обеспечить включение педагогических ра- ботников в сетевые профессиональные со- общества по обмену педагогическим опы- том	Февра ль 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора поУВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Зам.дир. по ИОП Алиева М.Ш.
Провести методические семинары и обуча-ющие практикумы для педагогов по работе на платформе Сферум.	В течение года		Проведение	Семинары	Зам. директора поУВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Зам.дир. по ИОП Алиева М.Ш.
Провести мастер-классы, открытые заня-тия с обучающимися с использованием платформы Сферум.	2024-2025 учебн ыйгод		Проведение	Семинары	Зам. директора поУВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Зам.дир. по ИОП Алиева М.Ш.
Информировать обучающихся и их родите- лей (законных представителей) об испол- зовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе.	Февра ль 2025		Наличие	Информация	Зам. директора поУВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Зам.дир. по ИОП Алиева М.Ш.

Обеспечить организацию педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.	Февраль 2025		Проведение родительского собрания	Протокол собрания	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Классные руководители
---	--------------	--	-----------------------------------	-------------------	---	-----------------------

Ключевое условие «Школьный климат»						
Разработать Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся	Декабрь 2024		Наличие	Локальный акт	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Педагог-психолог Джабраилова Р.М..
Организовать переподготовку педагогических работников по специальностям «педагог-психолог», «учитель-логопед», «учитель-дефектолог», социального педагога	Июнь 2025		Наличие	Дипломы	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Педагог-психолог Джабраилова Р.М..
Провести психолого-педагогическое консультирование обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, педагогических работников.	Февраль 2025		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА	Педагог-психолог Джабраилова Р.М..

					М.О.	
Диагностическая, коррекционная и развивающая работа с обучающимися в рамках психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса	Октябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Педагог-психолог Джабраилова Р.М..
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы, развитии и социальной адаптации, проявляющих индивидуальные способности, одаренных обучающихся, обучающихся с ОВЗ	Октябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Педагог-психолог Джабраилова Р.М..
Разработать план мероприятий по профилактике буллинга в детской среде	Октябрь 2024		Наличие	План	Зам. директора по УВР, Лахина М.А. ЗИРКУЕВА М.М., ГУСЕНОВА Т.И., МАГОМЕДОВА М.О.	Педагог-психолог Джабраилова Р.М..
Разработать локальный акт по профилактике буллинга в детской среде	Декабрь 2024		Наличие	Локальный акт	Зам. директора по ВР, Мурсалова Э.М.	Педагог-психолог Джабраилова Р.М..
Осуществить административный контроль за профилактикой травли	Декабрь 2024		Наличие	Акт проведения административного контроля	Зам. директора по ВР, Мурсалова	Педагог-психолог Джабраилова

					Э.М.	Р.М..
Создать информационно-методическое обеспечение системы профилактики травли в образовательной среде	Октябрь 2024		Наличие	Аналитическая справка	Зам. директора поВР, Мурсалова Э.М.	Педагог-психолог Джабраилова Р.М..
Обеспечить системную работу по выявлению и преодолению дефицита компетенций у педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога в решении профессиональных задач	Декабрь 2024		Наличие	Акт проведения административного контроля	Зам. директора поВР, Мурсалова Э.М.	Педагог-психолог Джабраилова Р.М..
Организовать обучение педагогических работников школы по предотвращению и вмешательству в ситуации травли	Февраль 2025		Наличие	Удостоверения о повышении квалификации	Зам. директора поВР, Мурсалова Э.М.	Педагог-психолог Джабраилова Р.М..