



Организация собственной педагогической деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
Обобщение педагогического опыта работы
(УМК «Школа - 2100»)

Учитель начальных классов:
высшей категории
Далгатова Гидаят Мамаевна

Стаж моей педагогической деятельности в начальной школе 53 года. Я работаю по Образовательной системе «Школа – 2100 г.» 12 лет, эта программа соответствует требованиям, предъявляемым государством к образованию, она интересна и дает хорошие результаты.

Основная цель системы 2100 – научить детей учиться самостоятельно. Ребенок учится организовывать свою деятельность и адекватно ее оценивать, ставить цели и достигать их, не только добывать, но и применять полученные знания на практике. Задачей данной образовательной системы является формирование личности, которая будет функционально грамотной. Это значит, что человек, воспитанный «Школа-2100», должен:

- обладать большим потенциалом к самообразованию и саморазвитию;
- иметь целостное представление о мире;
- быть привычным всегда принимать решения самостоятельно и нести ответственность за все принятые решения;
- уметь использовать положительный опыт предыдущих поколений, сделав его, проанализировав, своим собственным;
- быть толерантным, то есть понимать, что его окружают подобные ему личности. Уважать мнение других людей и уметь отстаивать свое;
- владеть средствами коммуникации (как вербальными, так и невербальными) и уметь использовать их, идя к своей цели;
- легко адаптироваться к любому социуму.

В работе по программе «Школа-2100» используются следующие технологии:

1. **Технология проблемного диалога.** Она помогает реализовать при изучении нового материала две основных задачи – постановку конкретной проблемы и поиск ее решения. Обе задачи решаются посредством диалога.
2. **Технология продуктивного чтения,** формирующая правильную читательскую деятельность с помощью трех этапов: работой с текстом до, во время и после чтения.
3. **Технология оценивания успехов** в учебе, которая следует определенным правилам, в том числе таким:
 - Любое действие ученика оценивается, но отметка ставится только за полное выполнение задачи.
 - Отметка определяется в диалоге между учеником и учителем.

- При изучении новой темы отметка за решенную задачу ставится исключительно по желанию учащегося, поскольку он имеет право на ошибку при овладении новыми знаниями и умениями.

Система 2100 постоянно развивается, сохраняя при этом структурную и концептуальную целостность. Неслучайно данная образовательная система получила именно такое название. Число «21» в нем означает принадлежность к нынешнему веку, а два нуля, сливаясь в знак бесконечности, символизируют непрерывное движение вперед российского образования, основанного на педагогике здравого смысла.

Мнения родителей, чьи дети учатся по системе «Школа 2100», на данный момент неоднозначны. Однако такое явление вполне объяснимо: всегда достаточно сложно сразу принять и полюбить что-то новое.

Образовательная система «Школа 2100» предполагает особый психологический климат на занятиях, построенный на сотворчестве учителя и ученика, на сотворчестве учащихся в классе. Работая по данной системе, я стремлюсь развить творческие способности у каждого ребенка. С этой целью использую следующие нестандартные приемы «фантазирования».

1. «Оживление». Детям предлагается придумать сказку о каком –нибудь предмете, находящемся в портфеле / о линейке, карандаше и т.д./
2. Сочинение сказок «наизнанку». Детям предлагается придумать сказку, например, про трех поросят и серого волка. Только поросята в этой сказке злые и хитрые, а вот волк добрый и доверчивый.
3. «Фантастические гипотезы». Что бы произошло, и чтобы бы ты сделал, если бы:
 - из крана на кухне полился апельсиновый сок;
 - из тучи вместо дождя стал падать изюм;
 - люди придумали таблетку от сна?
4. Пересказ от имени одного из героев произведения.
5. Нарисовать на 1/2 альбомного листа кадр к диафильму:
 - 1-я группа – до слов «Бурлит кипяtilьник».
 - 2-я группа – до слов «Стукнул Зайчик по телевизору».
 - 3-я группа – до слов «Дрожит Волк, трещит ствол».
 - 4-я группа – до слов «Взглянул он с экрана сквозь...».
 - 5-я группа – до конца.

Сделать внизу альбомного листа подписи-титры.

В работе на уроках литературного чтения при работе с текстом использую технологию, предлагаемую авторами, которые считают, и я с ними полностью согласна, что в начальной школе нужно учить медленному чтению художественного текста. То есть ребенок должен продумывать в ходе чтения смысл каждого слова, уметь задавать вопросы и находить ответы на них здесь же, в тексте, уметь соразмышлять и сопереживать, а также он должен уметь делать элементарный анализ прочитанного. Учить ребенка читать не для нас, взрослых, а для самого себя. А значит, его нужно научить понимать чужие мысли, заключенные в тексте, извлекать из текста тот смысл, который в него вложил автор, почувствовать то, что чувствовали герои произведения. А также

необходимо уделять равное внимание и чтению вслух, и чтению про себя. Техника чтения успешно формируется у детей в ходе работы по учебнику "Моя любимая Азбука" и в дальнейшем совершенствуется. Конечно, обучение такому чтению требует определенного методического подхода. В учебнике, в тексте, даны буквы - опоры для работы с данным текстом. (УЧЕБНИК)

I. В своей работе стараюсь применять современные образовательные технологии. Это, в первую очередь, **игровые**.

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

II. Но включая в процесс обучения детей игры и игровые моменты, учитель всегда должен помнить об их цели и назначении. Нельзя забывать что за игрой стоит урок, - это знакомство с новым материалом, его закрепление и повторение, это и работа с учебником и тетрадью... Человек должен уметь общаться, и этому надо учить. С этой задачей успешно справляюсь, применяя в своей работе **коммуникативные** технологии: работа в группе, работа в паре сменного состава.

III. Наряду с другими традиционными технологиями использую **технологии деятельностного метода**. Эта модель предполагает **проблемное обучение**.

Фрагмент урока математики в 1-м классе

1. **Постановка проблемной ситуации. Поиск решения проблемной ситуации.**

2. На доске дан ряд примеров для устного счета:

$$3+4= \quad 5+1= \quad 6-3= \quad 8-5= \quad 6+4= \quad 7+4=$$

Дети быстро справляются с первыми примерами, а последний у многих вызывал затруднение.

Предлагается детям найти пути решения данного выражения. Выслушиваю каждого желающего ребёнка объяснить, как найти пути решения. После находим $7+4=11$

3 1

Сравниваем с образцом в учебнике.

Проблема может быть поставлена с помощью графиков, чертежей, рисунков и т.д. Работа над проблемой проходит успешно тогда, когда возникает проблемная ситуация. Вот как это происходило у нас на уроке русского языка во 2 классе при изучении междометий:

На доске запись:

1) С СССС

2) X XXXX XA AX XO OX

Постановка проблемного вопроса.

- Прочитайте, пожалуйста, запись.

- Как вы думаете, что мы написали? /Слияния, слоги, слова./

- А как обстоит на самом деле? Давайте разберёмся! Помогут нам в этом два брата, которых я пригласила. Я не буду вам их представлять, они это сделают сами.

«Говорят, где-то жили два брата. Одного звали АХ, а другого – ОХ. АХ всегда был весел и всем восторгался: «Ах, какое утро! Как хорошо! Как здорово! Ах!». ОХ, наоборот, постоянно ныл, скулил и всем был недоволен: «Ох, встал рано! Холодно, темно! Спал бы себе и спал! Ох!»

- Как вы думаете, АХ и ОХ – это слова? Какие есть мнения?

- Что обозначают АХ и ОХ? / Это имена./

- А в предложениях «Ах, какое утро!», «Ах, встал рано!» «ах» и «ох»-тоже имена? /Нет.

- Что же они обозначают? Интересная возникает ситуация: в одних предложениях АХ и ОХ – имена, а в других ах и ох вроде бы ничего не обозначают. Может ли так быть? Что же это за слова такие? Обратимся к нашему помощнику – учебнику. Возможно, он поможет нам решить эту проблему?».

Тема: Где на земле теплее?

Лена: Теплее на юге. Там даже зимой жарко.

Миша: А как же Южный полюс? Там ведь Антарктида!

А ты как думаешь: где теплее?

- Откройте учебник на стр. 120, прочитайте диалог Лены и Миши. Такой подход делает процесс изучения нового материала на уроке более демократичным, ориентированным на разных учащихся с разными интересами и способностями, воспитания активной личности при сохранении здоровья учащихся.

В начале урока вместе с обучающимися создаём проблемную ситуацию, исходя из этого дети сами формулируют учебную проблему, то есть тему урока, составляют план действий для решения учебной проблемы. Выполняя план, обучающиеся с помощью учителя открывают новое знание, делают вывод в виде словесного тезиса, схемы, таблицы, художественного образа и т. д.

IV. Думаю, что наша задача сегодня – научить ребенка различным приёмам и методам сохранения и укрепления своего здоровья; чтобы затем, перейдя в среднюю школу и далее, ребята могли уже самостоятельно их применять. Свои уроки я стараюсь строить, ставя перед собой и учениками именно эту цель: как сделать урок **здоровьесберегающим**?

Использую на уроках различные весёлые физкультминутки, массаж и самомассаж, гимнастику, «пение» звуков и многое другое.

Массаж пальцев, подготовка их к письменной работе. Показываю массаж пальцев, сопровождая его словами: (есть ряд пальчиковой гимнастики).

Правый большой палец – это пальчик самый сильный,

Левый большой палец – самый толстый и большой.

Правый указательный – этот пальчик для того,

Левый указательный – чтоб показывать его.

Правый средний палец - этот пальчик самый длинный

Левый средний палец - и стоит он в середине.

Безымянный правый - этот пальчик безымянный

Безымянный левый - он избалованный самый.

Мизинцы - а мизинчик хоть и мал, очень ловок и удал.

После этого интенсивно растираем кисти рук, а затем встряхиваем их.

Очень интересно проходят **аутогенные тренировки** /упражнение на расслабление мышц и зажимов.

- Улыбнитесь друг другу. Сядьте удобно. Расслабьте лоб, брови, опустите веки. Расслабьте щеки, губы, мышцы шеи, плечи, кисти рук, ноги, пальцы ног. Ваши руки и ноги теплеют. Дыхание становится свободное, спокойное, ровное. (Включается спокойная музыка).

- Вы на лесной поляне, ярко светит солнышко. Весело щебечут птицы. Лёгкий ветерок развеивает ваши волосы. У вас прекрасное настроение. Вы можете выполнить любое трудное задание. Я буду считать до «пяти». Когда я скажу «пять», вы откроете глаза.

В своей работе применяю и **метод проектного обучения**, так как данный метод выполняется в течение нескольких минут, стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему.

Проект на уроках технологии – это всегда решение конструкторской задачи. Предлагаю детям такие темы, как «Сувенир в подарок», «Открытка для мамы», «Дорожная игольница». На уроке начинается подготовительный этап, когда обучаемые анализируют изделие, выдвигают собственные конструкторские и художественные идеи. Работа над проектом продолжается дома. Родители могут оказывать небольшую помощь. Когда работа полностью завершена, проекты проходят процедуру защиты, оцениваются и обязательно находят своё применение. Свои работы дети дарят родителям, друзьям.

Информатизация учебного процесса.

Школа обязана готовить детей к жизни в современном обществе. Поэтому в свою практику я внедряю информационные технологии, в частности компьютерные, использую ресурсы сети Интернет, повышающие общий уровень учебного процесса, усиливающие познавательную активность учащихся. Ученик должен преодолевать психологический барьер боязни компьютера. Для решения этой проблемы перед семьёй и школой возникает необходимость раннего знакомства с компьютером, причём не на уровне экскурсий и игр, а в виде регулярных занятий. Учитывая это, провожу уроки с информационной поддержкой. Так на уроках русского языка по различным темам провожу работу над ошибками, словарно-орфографическую работу на компьютере, используя интерактивную доску.

Работая по программе «Школа-2100», пользуюсь сайтом созданный авторами Р.Н.Бунеевым, Е.В.Бунеевой.

Всё это способствует повышению качества образования и росту уровня обученности.

V. Ведущее место в системах развивающего обучения, в том числе и «Школа 2100», занимает **исследовательская работа** учащихся, особенно на уроках окружающего мира.

Обязательный этап наших исследований – это представление результатов.

Учащиеся выступают перед своими одноклассниками. (Показать учебник окружающего мира с.63)

Инновационные методы оценки результатов

Проверка и оценка достижений учащихся является существенными составляющими процесса обучения и входят в число важнейших задач педагогической деятельности учителя.

Система контроля и оценки учебной работы школьника должна соответствовать основным приоритетам и целям современного образования. В развивающей школе она не может ограничиваться проверкой знаний и уровня выработки умений и навыков по предмету. Система должна решать более важную социальную задачу: развить у школьников умение проверять и контролировать себя, критически оценивать свою деятельность, устанавливать ошибки и находить пути их устранения.

Начиная с первого класса, стараюсь сформировать у детей навыки самостоятельной учебной деятельности путём организации самостоятельной работы с привлечением детей к самоконтролю, взаимоконтролю. Дети любят работать самостоятельно и контролировать своих товарищей. В процессе проведения самостоятельной работы, обучающиеся отрабатывают умение читать, пользоваться таблицами, выполнять практические работы, излагать вслух подготовленный материал.

Данную систему я применяю на практике.

Вопросы к ученику, выполнявшему работу (начало формирования алгоритма самооценки):

- Что тебе нужно было сделать?
- Удалось тебе выполнить задание?
- Ты сделал всё правильно или были недочёты?
- Ты составил всё сам или с чьей-то помощью?

Сейчас мы вместе с ... (имя ученика) учились оценивать свою работу.

или Сейчас мы вместе с ... (имя ученика) что учились делать? (Дети четко отвечают: Формировали умения оценивать свою деятельность).

– С каким настроением уходите с урока?

– Как бы вы сами оценили свою работу?

При работе по традиционной программе мне приходилось пользоваться дополнительной литературой, отыскивать материал в различных сборниках и пособиях. Переход на учебники Образовательной системы «Школа 2100» значительно облегчил подбор материала. Имеются специальные тетради на печатной основе «Проверочные и контрольные работы по русскому языку» Е. В. Бунсевой, «Дидактический материал по русскому языку» Л. Ю. Комиссаровой, а также упражнения учебника из раздела «Это ты знаешь и умешь». На зачётных уроках по математике использую сборник «Самостоятельные и контрольные работы».

Все вышеизложенные приёмы, технологии, применяемые на уроках и внеурочное время дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у ребёнка желание учиться.

И пусть от нашего с вами труда мир станет лучше, а наши ученики займут достойное место в жизни.

Директор МБОУ «Лицей №22»

Зам. директора по УВР



С.З. Анатова

Т.И. Гусейнова