**4.1.Совершенствование методов обучения и воспитания**

**и продуктивного использования новых образовательных технологий**

**4.1.1. Владение современными образовательными технологиями**

**Письменный отчёт об использовании современных образовательных, информационно-коммуникационных , в том числе сетевых и дистанционных, здоровьесберегающих технологий в учебном процессе**

Задача современного учителя не преподносить готовые знания ученику, а компетентно организовать самостоятельный познавательный процесс. Именно поэтому считаю необходимым использовать в своей педагогической практике технологии, реализующие **личностно-ориентированное обучение**, обеспечивающие вовлечение каждого учащегося в активный познавательный процесс. Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков в начальной школе, использую следующие современные образовательные технологии:

1. **Технология проблемного обучения** — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа. Проблемные ситуации я использую на всех этапах процесса обучения: при объяснении нового материала, закреплении, контроле.

Результатом использования данных технологий считаю следующее:

1) проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;

2) у большинства учащихся формируется положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;

3) возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

2. **Информационно-коммуникативные технологии.**

Широкое применение информационных компьютерных технологий в нашей школе существенно улучшает положительную динамику в обучении детей, их качественную составляющую. Конечно же, происходит это при условии грамотного использования компьютерной и мультимедийной техники. В моей практике уже сформировались основные направления применения ИКТ:

- подготовка дидактического материала для учебно – воспитательного процесса (печатные материалы, электронные книги, собственные презентации к урокам и уроки с применением интерактивной доски);

- ведение электронного журнала, документации учителя и классного руководителя;

- «портфолио» учителя и ученика даёт прекрасную возможность проследить индивидуальную динамику каждого в отдельности и классного коллектива в частности, позволяет судить о формировании универсальных учебных действий, метапредметных и коммуникативных достижениях;

- участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах учителя и учеников;

- тестирование по предметам, проверка техники чтения;

- поиск и использование информации из Интернета для подготовки уроков, проектно-исследовательских работ, практических работ по окружающему миру, для внеклассной и воспитательной работы;

- проведение родительских собраний и лекториев;

Анализ уроков с применением ИКТ показал, что познавательная мотивация и активность увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

3. **Проектные технологии**

Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращаю внимание на всестороннее развитие личности ученика и преследую следующие цели:

- активизация воспитательного процесса;

- формирование у учащихся интереса к творческому решению той или иной задачи;

- развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Данный метод стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества.

**4. Игровые технологии.**

Игра — это естественная для ребенка и гуманная форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. Ребенок получает удовольствие не только от позитивного результата учебы, но и от самого процесса. Для того чтобы заинтересовать ребенка, необязательно устраивать целое театрализованное представление, можно включать элементы игры в любую часть урока, многие игры не требую особой подготовки и их использование несложно.

**5. Технология сотрудничества.**

Обучение в сотрудничестве, обучение в малых группах начинаю с диагностики уровня знаний и возможности каждого ученика по предмету, а затем уже применяются групповые формы работы:

- взаимные консультации;

* учебные пары (создание пар: сильный ученик и отстающий, два слабых ученика, два сильных ученика);
* обучение в команде (формирование однородных группы и выбор лидера);
* малые группы «слабоуспевающих» учеников (тренинг для закрепление изученного материала)
* малые группы «сильных учеников» (метод проблемной ситуации, «мозгового штурма»)
* выполнение домашнего задания в группах, которые формируются по интересам.

. **6. Здоровьесберегающие технологии.**

Здоровьесберегающие технологии применяются мной как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. На мой взгляд, формирование ответственного отношения к своему здоровью – необходимое условие успешности современного человека. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает чёткое чередование видов деятельности.

На каждом уроке провожу физкультминутки. Обязательное условие эффективного проведения физкультминуток – положительный эмоциональный фон.

Провожу родительские собрания по данной тематике.

Результатом использования данных технологий считаю следующее:

1) проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;

2) у большинства учащихся формируется положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;

3) возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

4) стабильное качество знаний, 100%-ный уровень обученности учащихся.

Учитель начальных классов

МБОУ «Лицей №22» г.Махачкала Далгатова Г.М.

Директор

МБОУ «Лицей №22» Анатова С.З.