**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей №22» г. Махачкала**

Конспект урока

**Класс: 3**

Предмет: окружающий мир

**Тема: « Австралия»**

Образовательная технология: развивающая технология, здоровьесберегающиие технологии, игровые технологии.

Учитель: Далгатова Гидаят Мамаевна

Тема: «Австралия»

**Задачи:**

познакомить детей с открытиями путешественников в 18 веке;

познакомить с экономической и политической жизнью населения Австралии; расширить знания детей о природе этого материка, природных сообществах планеты;

развивать интерес детей к приобретению новых знаний, коммуникативные способности детей.

Оборудование:

карты для работы в группах,

карты – задания для каждой группы, кроссворды для каждого ученика.

**Целесообразность использования медиапродукта на занятии:** недостаточное количество информационного материала в существующих учебно-методических пособиях (в учебниках нет определенных иллюстраций, текстов, карт);

эффективность индивидуального подхода к работе учащихся на данном этапе урока (продуктивная самостоятельная творческая деятельность, развитие способностей, индивидуальная траектория освоения материала, вовлечение детей в поисковую деятельность);

интенсификация учебно-воспитательного процесса (автоматизация процесса контроля, увеличение количества предлагаемой информации, уменьшение времени подачи материала);

повышение эффективности усвоения учебного материала за счет одновременного изложения учителем необходимых сведений и показа демонстрационных фрагментов;

формирование информационной культуры и компетентности школьников (поиск, отбор, переработка, упорядочивание информации);

развитие наглядно-образного мышления за счет повышения уровня наглядности.

Ход урока:

**Организационный момент.**

*Учитель:* Прочитайте фамилии людей, что знаете о их жизни? *Дети:* Путешественники.

*Учитель:* Какие открытия они сделали?

*Дети:* Витус Беринг – северные земли Америки, Челюскин – исследовал побережья северных морей, И.Ф. Крузенштерн – кругосветное путешествие, Ф.Ф. Беллинсгаузер – открыл Антарктиду.

*Учитель:* Я предлагаю вам открыть новую землю и познакомиться с её обитателями.

Определение темы урока.

*Учитель:* Послушайте стихотворение о той стране, по территории которой мы будем путешествовать.

Есть в Южном полушарии чудесная страна. Водой двух океанов омывается она.

Несметные богатства в земле её скрываются:

Там нефть и газ, и золото, и уголь добываются.

Там развиты промышленность и сельское хозяйство, И так же как в Америке там деньги называются.

Но только не Америке она подчинена… Никто не догадался что это за страна?

*Выдвижение гипотез детьми. Рассматривание географического положения стран, выдвинутых в гипотезах, на географической карте.*

*Дети:* Страна называется Австралией. Она занимает территорию всего континента Австралия.

*Учитель:* Кто из путешественников открыл Австралию?

*Дети:* Джеймс Кук в 1771 году. Он назвал этот материк, материком разных чудес света.

*Учитель:* Найдите на карте ещё доказательства нашего открытия *(Работа с картой. Показать крупные города).*

**Знакомство с экономической и политической жизнью страны. (Кейс)** *(Работа в группах). Группам раздаются вопросы к тексту. Дети читают, выделяют ответы на вопросы.*

АВСТРАЛИЯ материк в Южном полушарии. Восточные берега Австралии омывает Тихий океан, на севере, западе и юге — Индийский океан.

Австралия — самая жаркая часть суши Южного полушария, она обладает пустынным и полупустынным климатом. Большая часть Австралии лежит в тропиках. Австралия открыта в 1606, в 19 в. закрепилось название Австралии (“Южная Земля”). Первооткрывателям этот континент казался бесплодным и был значительно удален от цивилизации, поэтому его первоначально рассматривали лишь как место каторги и ссылки для преступников. Условия жизни каторжников были настолько тяжелы, что иногда вспыхивали восстания. Глава государства — королева Великобритании, представленная генерал-губернатором. Федерация в составе 6 штатов и 2 территорий.

Большая часть жителей — потомки переселенцев с Британских островов (англичан, ирландцев и шотландцев). Аборигены, подвергавшиеся истреблению, сохранились лишь в глубинных районах. Одна из старейших отраслей промышленности — горнодобывающая. Основной вид энергетического топлива — каменный уголь по добыче угля Австралия входит в первую десятку стран мира, по экспорту занимает одно из первых мест в мире. Существенна добыча нефти и газа. Австралия занимает одно из ведущих мест в мире по добыче железной руды, свинца, цинка и никеля.

Добывают также медь, золото, алмазы (одно из первых мест в мире), уран. Развито машиностроение и металлообработка. Хорошо развита текстильная и швейная промышленность. Денежная единица — австралийский доллар.

Сельское хозяйство Австралии очень хорошо развито. Разводят овец, разводят крупный рогатый скот и свиней. Главная экспортная культура – пшеница, а так же: ячмень, рис, овес, сахарный тростник, хлопчатник, табак. Высоко развито плодоводство, виноградарство. Национальный праздник — 26 января, День Австралии.

*Вопросы для 1 группы* Расскажите о главе государства. Расскажите о составе федерации.

Когда у жителей этого континента национальный праздник? Кто был первым переселенцами на эту территорию?

*Вопросы для 2 группы*

Расскажите о полезных ископаемых этого континента.

*Вопросы для 3 группы*

Какие отрасли промышленности особенно развиты на территории Австралии?

*Вопросы для 4 группы*

Какие направления сельского хозяйства развиты?

***Микроитог.***

Знакомство с животными этого континента.

*Учитель:* Посмотрите фильм об обитателях этого континента. Что является главной особенностью животных этого континента?

*Дети:* Там обитают сумчатые животные и птицы.

*Учитель:* Узнайте этих животных в загадках и стихах и расскажите о них.

Животное странное там обитает:

С виду – собаку напоминает – Стройное тело с пушистым хвостом, Рыжей окраски, уши торчком.

Тявкает, воет, а лаять не может,

Образом жизни на волка похоже. *(Динго).*

Зверёк имеет плоский хвост, Забавное создание,

Морда, как утиный нос, Отсюда и название. *(Утконос).*

Этот зверь – ночной охотник, насекомых ищет. Муравьи, жуки, термиты – всё сгодится в пищу. Крупная добыча для него не люба,

Так как от природы этот зверь – беззубый. Но в случае опасности отразит удар,

Как ёжик превратиться в большой, колючий шар. *(Ехидна).*

В песках живёт слепой зверёк, В песках он как в воде,

Плывёт и вдоль и поперёк, мечтая о еде.

Головой он роет почву, кормится и днём, и ночью.

Нос навроде пятачка, а на брюшке сумочка. *(Сумчатый крот).*

Этот серый великан – живёт среди степей,

На животе его карман – он растит в нём детей

Солидный рост имеет он, и по прыжкам он чемпион. *(Кенгуру).*

Удивительный зверёк – беличий опоссум

Чуть побольше 200 граммов, маленького роста, Длинный хвост имеет и летать умеет.

Полосатый, но не зебра, узкомордый, но не ёж. Ну а длинными ушами он на кролика похож.

Когти крепкие имеет , бегать хорошо умеет. Полосатый бандикут – так зверька того зовут.

В Тасмании есть чёрный дьявол Офицально и всерьёз.

Отличен он свирепым нравом И крик ночной бросает в дрожь. Не больше маленькой собаки, Но пасть огромна и клыки - Сапог в минуту прогрызает… Ему в рот палец не клади.

Живёт в Австралии вомбат. Он постоянно ищет клад.

Ночами же, когда все спят, Несёт сокровища на склад. Мордашкой вылитый медведь, Походкой пухленький кабан.

Любитель также пошипеть И пободаться, как баран.

А при опасности вомбат Из норки выставляет зад. Пока ещё никто не смог Зверюшку вытащить назад.

Эта птица – великан вовсе не летает, Километры по степям быстро пробегает.

Кроме этого, самец деток опекает –

Ночью, сидя на гнезде, кладку согревает. *(Страус).*

Этот крупный какаду с мощным крепким носом. Своим клювом он вполне справится с кокосом. Оперенье чёрное – словно как у ворона,

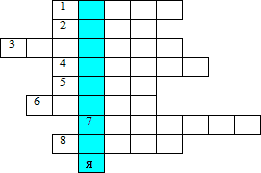
Щёки красны, если зол, а на темени – хохол. *(Чёрный какаду).*

Эта птица с длинной шеей, с чёрным оперением, С горделивою осанкой, просто заглядение!

И красива и сильна, жаль без голоса она. *(Чёрный лебедь)*

Итог урока.

В конце путешествия предлагаю вам проверить полученные сегодня знания. Разгадайте кроссворд.



*Вопросы для подведения итога уроку (для заполнения кроссворда).*

1. Назовите вид страуса, который проживает на территории Австралии? *(Нанду).*
2. Каких домашних животных разводят? *(Овцы).*
3. Название животного, которое имеет похожий на беличий хвост. *(Опоссум)*.
4. Вид крупных нелетающих птиц. *(Страус).*
5. Сумчатое насекомоядное животное, которое буквально плавает в песчаных барханах. *(Крот)*
6. Медлительное животное, название которого переводится как “не пить”. *(Коала).*
7. Птица, похожая на радугу. *(Лорикет).*
8. Животное, которое стало диким, после того как человек оставил его на этом материке. *(Динго).*
9. Обитает в Тасмании. *(Дьявол).*

Если вы правильно выполнили задания, то в синих клетках получите название страны, по которой вы путешествовали.

VI. Домашнее задание. Оценки.

Приготовить исследовательскую работу по теме: “Растительность Австралии”. Какие ещё чудеса увидел на этом континенте Джеймс Кук ?