**4.1.1 Создание здоровьесберегающих условий для обучающихся.**

**Использование здоровьесберегающих технологий, позволяющих решить проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации учебно-воспитательного процесса.**

***Аналитическая справка по итогам диагностических исследований***

Далгатова Г.М. внедряет образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивает надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья учитель использует различные приемы и методы:

Основными задачами педагога являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий. Каждый урок должен быть приятным для ребёнка, поэтому при планировании и проведении любого урока учитель должен помнить заповедь “Не навреди”.

**Результаты мониторинга 2018-2021 гг.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **год** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| 2018-2019 | 10чел. | 10чел. |
| 2019-2020 | 8чел. | 6 чел. |
| 2020-2021 | 6 чел. | 4 чел. |

По результатам проведенного опроса для выявления жалоб учащихся на нарушение здоровья численность учащихся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья уменьшается. Уменьшается количество случаев заболеваний.

**Используемые здоровьесберегающие технологии**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Элементы технологии | Охват учащихся | Результативность |
| 1. | Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, её коррекции в соответствии с имеющимися данными. | 80-100% | 1. Формирование навыков здоровьесберегающей педагогической деятельности.  2. Воспитание учащихся в рамках человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребёнка.  3. Обеспечение развития природных способностей ребёнка: его ума, нравственных и эстетических чувств, потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством. |
| 2 | Учёт особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т. д. учащихся данной возрастной группы. | 80-100% |
| 3. | Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии. | 80-100% |
| 4. | Уроки ОЗОЖ с целью обучения детей элементарным приёмам здорового образа жизни;  -привитие детям элементарных гигиенических навыков;  -строгое соблюдение режима школьных занятий;  -построение и анализ урока с позиции здоровьесбережения;  -использование средств наглядности;  - обязательное выполнение гигиенических требований;  -чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью;  -организация и проведение массовых оздоровительных мероприятий; работа с семьёй | 80-100% |

**Диагностика рациональной организации урока**

**с позиции  применения здоровьесберегающих технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы урока | Уровень гигиенической рациональности урока |
| Плотность урока | 70-75% |
| Количество видов учебной деятельности | 4-7 |
| Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности | 7- 10 минут |
| Частота чередования различных видов учебной деятельности | смена через 7-10 минут |
| Количество видов преподавания | 3-5 |
| Чередование видов преподавания | через 10-15 минут |
| Наличие эмоциональных разрядок (кол-во) | 2-3 |
| Место и длительность применения ТСО | в соответствии с гигиеническими нормами |
| Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминуток | На 20-й и 35-й мин. урока по 1 мин. С целью релаксации |
| Психологический климат | Преобладают положительные эмоции |
| Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной активности | Не ранее 40-43 мин. |

**Мероприятия, проводимые учителем для реализации профилактики ЗОЖ**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятие | Год |
| Комплексы гимнастических упражнений на уроках для различных частей тела | постоянно |
| Комплекс гимнастик:  оздоровительная;  пальчиковая, корригирующая;  дыхательная. | постоянно |
| Санитарно-просветительская помощь:   * Беседа с учащимися «Гигиена зрения»; * Беседа с учащимися «Профилактика гриппа». | постоянно |

**Основание:** анализ посещённых уроков, диагностика использования здоровьесберегающих технологий, используемых педагогом.

Директор МБОУ «Лицей №22» С.З. Анатова