

4.2.1. Обобщение и распространение собственного педагогического опыта

Выступления на мероприятиях различных уровней; публикации печатно-о собственном опыте работы, методические, дидактические материалы, размещение методических материалов на сайтах и в сетевых сообществах

Далгатова Г.М. активно участвует в работе школьного методического объединения учителей начальных классов. Является постоянным участником городских педагогических чтений учителей начальных классов.

Образовательное событие, его уровень	Форма представления	Тема	Документ
Городские педагогические Чтения 2019 год.	Доклад на секции	«Словарная работа на уроках русского языка как один из путей развития речи и обогащения словарного запаса»	Диплом II степени
Городской методический семинар учителей начальных классов. 2020 год.	Доклад	Представление рабочей программы проектной деятельности: «Я исследователь»	Сертификат
Семинар в ДГПУ 2020 г.	Мастер-класс для студентов ФНК ДГПУ	«Прощание с Азбукой»	Справка
Республиканский семинар-совещание. «Стратегия развития образования РД».	Мастер-класс	«Умножение суммы на число»	Благодарственное письмо

учащихся по очереди составляют из одних и тех же геометрических фигур. С каждым разом их количество уменьшается. В начале 1 класса детям было необходимо для возникновения у них определенных ассоциаций не менее 15-20 фигур. К концу первого класса уже по 10 фигурам дети с легкостью составляли предметы. Так же для усложнения данного задания возможно конкретизировать, что именно нужно составить: живой или неживой предмет.

Пример 2. «Дорисуй фигуру» Задание выполняется на интерактивной доске по цепочке. Первый ученик выходит к доске и проводит всего одну линию. Все последующие делают то же самое, стараясь при этом нарисовать всем классом животное или предмет. Постепенно уровень сложности задания увеличивается и первый ученик уже не сообщает своим одноклассникам, что именно он задумал в самом начале.

Блок 8. Резюме.

В данном блоке происходит качественная и эмоциональная оценка урока.

В самом начале 1 класса мы использовали смайлики для оценки урока. Но во втором полугодии постепенно перешли к проговариванию оценки. Ученики научились объяснять причину по которой они дают такую оценку: «Мне понравился урок, потому что...». Так же дети учатся оценивать не только урок, но и самого себя в рамках данного урока: «Я доволен собой на этом уроке, потому что...». Но в связи с этим задача учителя на протяжении всего урока создавать такие ситуации успеха для каждого ученика, о которых он сможет вспомнить в 7 блоке.

