

4.1.1 Создание здоровьесберегающих условий для обучающихся.

Использование здоровьесберегающих технологий, позволяющих решить проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся при организации учебно-воспитательного процесса.

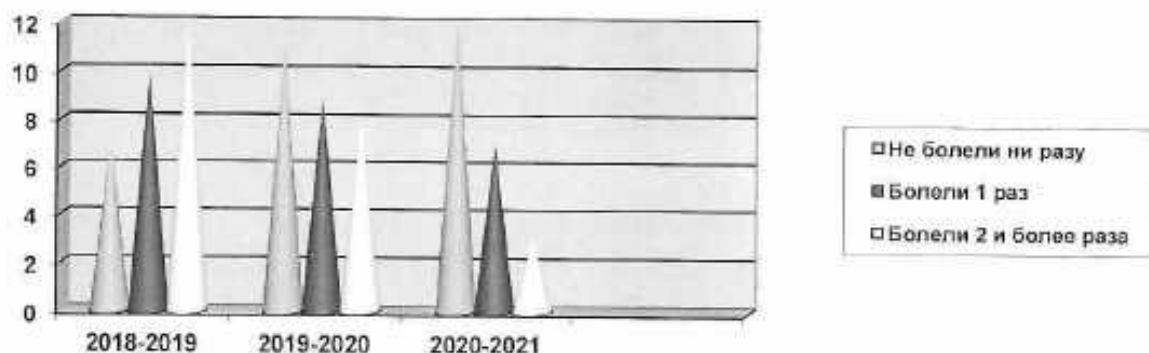
Аналитическая справка по итогам диагностических исследований

Далгатова Г.М. внедряет образовательные программы и технологии, интегрирующие образовательные и оздоровительные компоненты, направленные на сохранение и повышение работоспособности, минимизацию утомительности обучения, обеспечение возрастных темпов роста и развития детей; с учетом индивидуальной образовательной траектории учащихся, обеспечивает надлежащие гигиенические условия в соответствии регламентациями СанПиНов. С целью предотвращения перегрузки учащихся и сохранения их здоровья учитель использует различные приемы и методы:

Основными задачами педагога являются: исследование и оценка состояния здоровья детей и резервов здоровья в процессе учебной деятельности; формирование установки на здоровый образ жизни; сохранение и укрепление здоровья детей через приобщение к здоровому образу жизни; проведение уроков с учётом здоровьесберегающих технологий. Каждый урок должен быть приятным для ребёнка, поэтому при планировании и проведении любого урока учитель должен помнить заповедь "Не навреди".

Результаты мониторинга 2018-2021 гг.

ГОД	1 полугодие	2 полугодие
2018-2019	10чел.	10чел.
2019-2020	8чел.	6 чел.
2020-2021	6 чел.	4 чел.



По результатам проведенного опроса для выявления жалоб учащихся на нарушение здоровья численность учащихся с неблагоприятной динамикой состояния здоровья уменьшается. Уменьшается количество случаев заболеваний.

Используемые здоровьесберегающие технологии

№	Элементы технологии	Охват учащихся	Результативность
1.	Использование данных мониторинга состояния здоровья учащихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, сё коррекции в соответствии с имеющимися данными.	80-100%	1. Формирование навыков здоровьесберегающей педагогической деятельности.
2	Учёт особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т. д. учащихся данной возрастной группы.	80-100%	2. Воспитание учащихся в рамках человекообразующего и жизнеобеспечивающего процесса, направленного на сохранение и приумножение здоровья ребёнка.
3.	Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии.	80-100%	3. Обеспечение развития природных способностей ребёнка: его ума, нравственных и эстетических чувств.
4.	Уроки ОЗОЖ с целью обучения детей элементарным приёмам здорового образа жизни; -привитие детям элементарных гигиенических навыков; -строгое соблюдение режима школьных занятий; -построение и анализ урока с позиции здоровьесбережения; -использование средств наглядности; - обязательное выполнение гигиенических	80-100%	потребности в деятельности, овладении первоначальным опытом общения с людьми, природой, искусством.

требований; -чередование занятий с высокой и низкой двигательной активностью; -организация и проведение массовых оздоровительных мероприятий; работа с семьей		
---	--	--

**Диагностика рациональной организации урока
с позиции применения здоровьесберегающих технологий**

Факторы урока	Уровень гигиенической рациональности урока
Плотность урока	70-75%
Количество видов учебной деятельности	4-7
Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	7- 10 минут
Частота чередования различных видов учебной деятельности	смена через 7-10 минут
Количество видов преподавания	3-5
Чередование видов преподавания	через 10-15 минут
Наличие эмоциональных разрядок (кол-во)	2-3
Место и длительность применения ТСО	в соответствии с гигиеническими нормами
Наличие, место, содержание и продолжительность физкультминутки	На 20-й и 35-й мин. урока по 1 мин. С целью релаксации
Психологический климат	Преобладают положительные эмоции
Момент наступления утомления учащихся по снижению учебной активности	Не ранее 40-43 мин.

Мероприятия, проводимые учителем для реализации профилактики ЗОЖ

Мероприятие	Год
Комплексы гимнастических упражнений на уроках для различных частей тела	постоянно
Комплексы гимнастик: оздоровительная; пальчиковая, корригирующая; дыхательная.	постоянно
Санитарно-просветительская помощь:	постоянно
<ul style="list-style-type: none"> Беседа с учащимися «Гигиена зрения»; Беседа с учащимися «Профилактика гриппа». 	

Основание: анализ посещённых уроков, диагностика использования здоровьесберегающих технологий, используемых педагогом.

Директор МБОУ «Лицей №22»



С.З. Анатова