**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Лицей №22» г. Махачкала**

Конспект урока

**Класс: 4**

Предмет: математика

**Тема: «Сравнение многозначных чисел»**

Образовательная технология: развивающая технология, здоровьесберегающиие технологии, игровые технологии.

Учитель: Далгатова Гидаят Мамаевна

**Тип урока:** урок усвоения новых знаний и первичного закрепления знаний.

**Формы работы на уроке:** индивидуальная, фронтальная.

**Планируемые результаты:**

**предметные УУД**

- преобразование модели с целью выявления общих законов, анализ объектов с целью выделения признаков, синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

**личностные УУД**

- установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом (под руководством учителя);

**познавательные УУД**

- поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска (под руководством учителя);

**регулятивные УУД**

- организация обучающимися своей учебной деятельности, формирование элементов самоконтроля (под руководством учителя);

**коммуникативные УУД**

- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, построение продуктивного взаимодействия в парах и сотрудничества со сверстниками и взрослыми (под руководством учителя)

**Цель урока***:* рассмотреть способы сравнения многозначных чисел.

**Задачи:**

**Обучающие:** научить сравнивать многозначные числа.

**Развивающие:** развивать логическое мышление, математическую речь, умение сравнивать и обобщать; развивать самостоятельность учащихся, умения преодолевать трудности в учении, используя различные задания.

**Воспитательные:** воспитывать интерес к математике, положительное отношение к труду, аккуратность.

**Оборудование урока:**учебник; презентация Power Point.

1. **Организационный момент**

Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок

Будьте все внимательны, А ещё старательны!

− Все готовы к работе. Садитесь, пожалуйста!

− Ребята, на уроке нас ждёт много интересной работы. Мы будем узнавать новое, исследуя старое; доказывать и спорить, радоваться вместе нашими достижениями, победами.

Открываем тетради и пишем сегодняшнее число, классная работа.

**II. Устный счет**

− А начнём наш урок с «зарядки для ума». Я вам буду диктовать числа, а вы у себя в тетрадях через запятую будете записывать их цифрами:

Учащиеся записывают в тетрадях числа под диктовку, потом проверяют:

* восемь тысяч;
* сто двадцать четыре тысячи пятьсот шестьдесят четыре;
* четыреста двадцать пять тысяч;
* сто двадцать три тысячи;
* двадцать шесть тысяч;
* триста шестьдесят пять тысяч сто;
* три тысячи сто сорок шесть;
* девять тысяч шестьдесят;
* запишите число, предшествующее числу 70000;
* запишите число, предшествующее числу 7000;
* запишите число, следующее за числом 8000;
* запишите число, следующее за числом 8999.

− Поменяйтесь тетрадями и проверьте друг у друга.

*Взаимопроверка арифметического диктанта:*

8000

7. 3146

1. 124564

8. 9060

1. 425000

9. 69999

1. 12300

10. 6999

1. 26000

11. 8001

1. 365100

12. 9000

– Поднимите руки те, у кого всё правильно. Молодцы!

– А у кого 1-2 ошибки?

– У кого 3-4 ошибки?

– А есть ли у нас те, у кого больше 5 ошибок?

− Кто не справился с заданием, в следующий раз будьте внимательны. У вас обязательно всё получится.

**III. Актуализация знаний.**

− Ребята, посмотри на экран, какие числа сейчас мы с вами записали? *(Многозначные числа)*

− Какие задания вы умеете выполнять с многозначными числами?

− Правильно, мы умеем читать многозначные числа, записывать их после предварительного определения числа цифр в каждом порядке.

− Прочитайте числа:

**На доске: 116, 63250, 4362**

− Ребята, а что нужно сделать, чтобы правильно прочитать число?

− Надо разбить число на класс единиц и класс тысяч.

− А где находится класс единиц? *(Надо отсчитать справа три цифры. Это класс единиц.)*

− **Класс единиц** или первый класс — это класс, который образуют первые три разряда (справа от конца числа): *разряд единиц, разряд десятков и разряд сотен*.

− Перед ним находится какой класс*? (Класс тысяч.)*

− **Класс тысяч** или второй класс — это класс, который образуют следующие три разряда: *единицы тысяч, десятки тысяч и сотни тысяч.*

− Перед ним? *(Класс миллионов.)*

− **Класс миллионов** или третий класс — это класс, который образуют следующие три разряда: *единицы миллионов, десятки миллионов и сотни миллионов.*

− Какие разрядные единицы в каждом классе?*(Сотни, десятки, единицы)*

− Правильно, а как мы записываем многозначные числа?

− **В разрядах каждого класса должно быть три цифры.** *(Единицы, десятки, сотни)*

− Если в числе отсутствует какой-то разряд, то, что делаем? *(Если отсутствует единица того или иного разряда, то в этом случае пишут ноль.)*

− Давайте запишем цифрами число *сто семьдесят тысяч двадцать семь. (170 027) Один ученик пишет на доске.*

− Молодцы, ребята.

− Ребята, сколько десятков в этом числе? *(17002)*

− Сколько сотен? *(1700)*

− Сколько единиц? *(170027)*

**IV. Постановка темы урока**

− Молодцы ребята! А теперь давайте решим следующую задачу:

Во сколько раз больше цыплят, чем утят?

Решение:

8 : 2 = 4 раза

Ответ: в 4 раза.

* Правильно. Ребята, а какая это задача? на что она направлена? *(на сравнение)*

− Правильно. А что еще мы можем сравнить? только предметы? (числа)

− Молодцы ребята! А мы можем сравнивать только простые числа?

− А какие числа мы еще можем сравнивать? (многозначные)

− Так, какая сегодня тема нашего урока? *(сравнение многозначных чисел)*

− Правильно, сегодня на уроке мы с вами узнаем, как сравнивать многозначные числа.

**V. Работа над темой урока**

* Сравните числа.

416 ... 316

275... 245

367... 360

- Ребята, а как определить, какое число больше? (по месту в числовом ряду, большее число находится правее; сравнить поразрядно слева направо; по числу цифр)

**-**Как вы думаете, подходят ли эти способы сравнения к многозначным числам?

* Правильно. Давайте составим алгоритм сравнения многозначных чисел.
* Объясните, как будем сравнивать? (Поразрядно.)
* Как начнем сравнивать – слева или справа? Сравнивать начнем слева, цифры одинаковых разрядов.
* А если число записано без выделения классов – как вы узнаете разряды? (Вначале надо разбить число на классы.)
* Что мы можем сразу определить, разбив числа на классы? (Количество цифр, использованных для записи числа.)
* Можем ли мы на этом основании сравнить числа? (Да, если в числе цифр больше, значит это число больше.)
* Значит, наши действия будут зависеть от того, одинаковое или разное количество цифр в записи данных чисел. Если «нет» - какой вывод сделаем? (То число больше, где количество цифр больше.)
* А если «да» - одинаковое? (Сравним, начиная слева, цифры одинаковых разрядов.)
* Закончите фразу: если цифры совпадают, то … (Числа одинаковые.)
* Если цифры не совпадают, то…(Больше то число, у которого первая несовпадающая цифра слева больше.)
* По ходу беседы выставляется новый алгоритм:
* **Алгоритм для сравнения многозначных чисел:**

1. Разбить многозначные числа на классы;

2. Количество цифр неодинаковое? - То число больше, где количество цифр больше;

3. Сравнить, начиная слева, цифры одинаковых разрядов. - То число больше, у которого первая несовпадающая цифра слева больше;

4. Все цифры одинаковы? - Числа равны.

**VI. Первичное закрепление**

- Давайте проверим, как «работает» наш алгоритм для сравнения многозначных чисел.

− Ребята, найдите, пожалуйста, в учебнике **задание №2, на стр.24.**

− Что нужно сделать?

− Работаем по цепочке и объясняем свой ответ. (Разбиваю числа на классы. Количество цифр одинаковое. Сравниваю, начиная слева, цифры одинаковых разрядов. Цифры разряда сотен числа 2976 не совпадают с цифрами других чисел 2859. Это число меньшее.)

− Молодцы ребята! Теперь найдите **задание № 3 на странице 24.**

− Молодцы! А теперь выполним **задание 4 на стр. 25.**Работаем устно.

− Ребята, прочитайте условие **задания 5 на стр. 25**. Что нужно сделать?

− Прочитайте условие следующего номера**№ 6, стр. 25.**

− Что нужно сделать?

**VII. Физкультминутка**

− Прежде, чем продолжить урок, предлагаю немного отдохнуть.

**VIII. Повторение пройденного**

− Работаем дальше. Смотрим на экран.

У Лены было 17 рублей, а у Оксаны на рубль больше. Сколько ручек они смогут купить, если одна ручка стоит 5 рублей.

− Кто нам прочитает условие задачи?

− Что известно? Что нужно найти?

− Давайте запишем краткую запись:

− Кто хочет выйти к доске и решить эту задачу? Остальные работаем у себя в тетрадях.

**Решение:**

1) 17 + 1 = 18

2) 18 + 17 = 35

3) 35 : 5 = 7

*Ответ:* 7

− А теперь давайте решим такую задачу:

Мужчина вел большой грузовик. Фары на машине не были зажжены. Луны тоже не было. Женщина стала переходить дорогу перед машиной. Как удалось водителю разглядеть ее? Ответ: Был яркий солнечный день.

− Молодцы. Выполним следующее задание.

*Работа над именованными числами:*

− Выразите в минутах.

6ч = 60мин\*6 = 360

1ч 12мин = 72мин

120с = 2 мин

720с = 12мин

**IX. Самостоятельная работа**

− А теперь возьмите карточки, которые лежат у вас на партах, и выполните задания.

Карточка

1. Запиши числа, которые содержат:

а) 40тыс. 50ед.                     б) 9 млн. 56 тыс.                в)  34мил. 456тыс.301ед.

2. Сравни числа (> , =, <):

а) 802 005….803 005         б) 7 425 000…..7 525 000        в) 9008….9 080

3. Представь числа в виде разрядных слагаемых.

345 089,    280 640,   5 678 405

**X. Итог урока. Рефлексия**

− Какие задачи мы ставили перед собой в начале урока? Справились с ними?

− Подведите итог своей работы на уроке с помощью незаконченных предложений:

* Сегодня я узнал…
* Было интересно…
* Было трудно…
* Я научился…