



План – конспект урока
9 класс
МБОУ «Лицей №22»
г. Махачкала РД
учитель истории и обществознания
Зиркуева Марина Магомедовна
Тема:
«Политическая жизнь России в 1992-1999 гг.»

Цель урока: содействовать в ходе урока формированию целостного представления школьников о принципиальном отличии новой политической системы России (действующей согласно Конституции 1993 г.) от советской модели организации власти, осмыслению первых итогов и последствий её функционирования.



Эпиграф к уроку: «Главное дело своей жизни я сделал... Я ухожу...»

(Б.Н. Ельцин)

Задачи:

- а) *образовательная*- изучить процессы разработки и принятия новой Конституции России, становления российского парламентаризма; выявить демократический характер Конституции России 1993 года; рассмотреть ход исторических событий политического кризиса в России 1993 года; проанализировать итоги формирования российской многопартийной системы; выявить результаты политического развития России в 1990-е гг.
- б) *развивающая*- развитие критического мышления; формирование умений обобщать, делать выводы, систематизировать учебный материал, логически осмысливать и излагать информацию; устанавливать связи между изучаемыми понятиями, организовать себя на выполнение поставленной учебной задачи, сотрудничать в коллективе (группе) при решении учебных задач; развитие навыков самостоятельной работы с текстом учебника, документом и другими источниками; содействовать развитию коммуникативных качеств учащихся, умения участвовать в коллективной дискуссии, отстаивать собственное мнение, считаясь с аргументами другой стороны;
- в) *воспитательная* - способствовать ориентации личности школьника на демократические ценности в современных общественных отношениях; воспитание правовой культуры и национального самосознания у школьников.

Тип урока: изучение нового материала

Вид урока: урок- анализ

Форма урока: презентация

Форма организации деятельности: работа в группах- сотрудничество и взаимодействие школьников; класс делится на 2 группы «политологов»

Оборудование: Данилов А.А. История России, XX – начало XXI века. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. -2-е изд. – М.: Просвещение 2014. -400 с.; Данилов А.А. Дополнительные материалы к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России. XX век»: Учеб. пособие для 9 кл. общеобразоват. учреждений. – М.: Просвещение, 2002. – 64 с; Конституция России 12 декабря 1993г., раздаточный материал для работы учащихся в группах, наглядный материал (изображение схемы «Государственное устройство РФ

по Конституции 1993г.)), оформление доски (информация о проблемном вопросе темы урока, белый лист ватмана), презентация с видеофрагментами, компьютер, мультимедийное оборудование, интерактивная доска.



Ключевые понятия: правовое государство; разделение властей; парламентская республика; президентская республика; парламентская демократия; референдум; парламентаризм; многопартийность; политический кризис.

Учащиеся должны знать:

- 1) после августа 1991г. произошла политическая перегруппировка сил в стране;
- 2) в декабре 1991 года СССР прекратил свое существование и начался новый этап в истории России, связанный с процессом становления её государственности;
- 3) 12 декабря 1993 г. была принята Конституция РФ и состоялись первые выборы депутатов в Государственную Думу РФ;
- 4) 3 июля 1996 г. состоялись президентские выборы в России;
- 5) 31 декабря 1999г. президент Б.Н. Ельцин подал в отставку.

Учащиеся должны понимать, что такое:

- 1) парламентаризм;
- 2) принцип разделения властей;
- 3) референдум;
- 4) президентская республика;
- 5) парламентская республика;
- 6) многопартийная политическая система.

Учащиеся должны уметь:

- 1) характеризовать основные события политического кризиса 1993г. в России;
- 2) объяснять, почему произошли разногласия между Президентом РФ и Верховным Советом по проекту новой Конституции;
- 3) выявлять принципы демократического характера Конституции РФ 1993г.;
- 4) составлять схему государственного устройства России по Конституции 1993г.;
- 5) работать с документом и другими источниками исторической информации;
- 6) доказывать свою точку зрения; участвовать в коллективной дискуссии, отстаивать собственное мнение, считаясь с аргументами другой стороны;
- 7) раскрывать смысл проблемного вопроса урока.

Ход урока:



I. Организационный момент

Название темы урока. Слайд 1.

II. Вводно-мотивационная беседа

1. Вступительное слово учителя

- На протяжении нескольких уроков мы изучали с вами историю перестройки в СССР в период с 1985 по 1991 годы, в результате которой СССР прекратил своё существование. После его распада в России произошли перемены во всех сферах жизни общества. 90-е годы XX века явились одним из самых сложных и драматичных периодов в истории современной России. Одним из наиболее важных событий этого десятилетия стало **становление новой российской государственности**. Это и станет предметом изучения темы нашего урока. Слайд 1 «Политическая жизнь России в 1992-1999 гг.»

- Обоснование темы, цели и задач урока, актуализация темы, мотивация - подчеркивается необходимость изучения данной темы для анализа современных общественных и политических отношений в России. Слайд 2

Определение учебных целей и задач:

- Свою работу организуем в группах, представив на время, что вы - «политологи», которым необходимо уметь характеризовать основные понятия, анализировать события и факты, работать с документами, доказывать свою точку зрения, решать проблемные вопросы, логически осмысливать и излагать информацию.

- Какие вопросы мы должны обсудить, чтобы раскрыть данную тему?

Слайд 3.

1. Какова была причина основных разногласий, возникших между Президентом и Верховным Советом по вопросу принятия новой Конституции России?

2. Почему к осени 1993г. в стране начался политический кризис?

3. Каковы были демократические принципы Конституции РФ 1993 года?

4. Каким стало устройство государственной власти в России по Конституции 1993г.?

5. В чём особенности формирования российского парламентаризма?

6. Каковы итоги политического развития России 1990-е г.?

- Эпиграфом к нашему сегодняшнему занятию послужат слова Б.Н. Ельцина «Главное дело своей жизни я сделал... Я ухожу...» Слайд 4, сказанные им во время его последнего обращения в должности Президента к гражданам России 31 декабря 1999 года. Этими словами Ельцин подвел итог своего правления. В конце урока вам предстоит ответить на вопрос, в чём, по вашему мнению, Ельцин видел «свое главное дело» как Президент страны? Слайд 5. (главный вопрос урока записан на доске)

2. Актуализация опорных знаний, учащихся по теме: «Перестройка в СССР в 1985-1991 гг.»

Стадия вызова.

Приём «Понятийное колесо»



Задание: *Вспомните цели и итоги проведения реформы политической системы в годы перестройки.* Используйте для этого белый лист бумаги и маркеры. В центре листа находится ключевое изученное понятие – «перестройка», а вокруг него, соединенные лучами вы напишите слова-ассоциации (словосочетания), которые связаны с изученной темой. Каждая группа работает самостоятельно, а результаты работы будут оглашены и проанализированы, затем прикреплены на белом листе ватмана, как результат работы каждой группы.

- Какова была, изначально, цель начала перестройки в СССР?
- Какие основные этапы включала в себя перестройка политической системы?
- Каковы были результаты конституционной реформы в годы перестройки?
- Когда распался СССР?
- Какие соглашения юридически закрепили роспуск СССР?
- Какой пост занимал Б.Н. Ельцин в декабре 1991г.

Приём «Мозговой штурм»

В воспоминаниях М.С. Горбачёва о перестройке говорится: «Речь шла не о революции, а именно о совершенствовании системы. Тогда мы верили в такую возможность».

- Обсудим вопрос в группах «политологов»: существовала ли в период перестройки возможность усовершенствования советской политической системы, или она была обречена? Слайд 6

1. Индивидуальная работа учащихся в группах с обязательной записью на отдельных листах всех известных им знаний по вопросу.
2. Обмен информацией в группах (3 минуты).
3. Составление списка знаний (каждая группа предлагает своё решение проблемной задачи)
4. Все сведения в виде тезисов, записанные учениками на отдельных листах, учитель прикрепляет на белый лист ватмана на доске, даже, если они содержат ошибки.
5. В процессе анализа всей имеющейся информации по данному вопросу, учитель совместно с учащимися приходит к выводу:

Итак, в декабре 1991 года СССР прекратил свое существование и начался новый этап в истории России, одной из первоочередных задач которого стало разработка и принятие новой Конституции России.



III. Изучение нового материала

Стадия осмысления. 1. Учитель формулирует первую проблемную задачу:
выяснить, какова была причина основных разногласий, возникших между Президентом и Верховным Советом РФ по вопросу принятия новой Конституции России? Слайд 7

- После ликвидации СССР требовалось принять Конституцию независимого Российского государства. Решение о разработке новой Конституции было принято на I Съезде народных депутатов РСФСР в июне 1990 г. и была создана Конституционная комиссия во главе с Б.Н. Ельциным. Конституционная реформа проходила в условиях острой политической борьбы, главная дискуссия развернулась по вопросу об основах политического строя. Было разработано два проекта: президентский и парламентский, которые существенно отличались друг от друга. В чем же заключалась суть разногласий?

Задание: На этот вопрос вам необходимо будет ответить, изучив содержание учебного пособия (§ 52, с.345): 1 группа – извлекает информацию о проекте Верховного Совета, а 2 группа – из проекта Президента Б.Н. Ельцина.

Вопросы к заданию:

- каковы были полномочия Президента и законодательного органа согласно проектам?
- в чем была основная причина разногласий между Президентом и Верховным советом по проекту Конституции?

- Каждая из групп «политологов» работает над документами и приходит к выводу: **основные разногласия были по вопросу о том, какой республикой должна стать Россия – президентской или парламентской?**

- Напряженная борьба Президента и Верховного Совета проходила с начала 1992 г. Противостояние вокруг проекта Основного закона зашло в тупик, ни одна из сторон не соглашалась на компромисс. В этих условиях Ельцин решил обратиться за поддержкой к народу и настоял на проведении в стране референдума. Из курса обществознания, занятий элективного курса «Введение в избирательное право» вспомните, **что такое референдум? (это форма непосредственного волеизъявления граждан, выражающаяся в голосовании по наиболее значимым вопросам общегосударственного, регионального или местного масштаба; проведение тайного голосования по утверждению (или не утверждению), выражению согласия или несогласия с каким-либо важным документом, действиями главы государства, парламента, правительства).**

25 апреля 1993г. состоялся референдум, на который было вынесено 4 вопроса **Слайд 8:** 1) доверяете ли вы Президенту Ельцину; 2) одобряете ли вы социально-экономическую политику, осуществляемую Президентом, 3) считаете ли вы необходимым проведение досрочных выборов Президента РФ, 4) считаете ли вы необходимым проведение досрочных выборов

народных депутатов. Большинство граждан ответили «да», «да», «нет», «нет»

Слайд 9.

Стадия осмысления. 2. Учитель формулирует вторую проблемную задачу: почему к осени 1993г. в стране начался политический кризис?

Слайд 10.

- Итоги референдума Ельцин расценил как свою победу и созванное им в июне 1993г. Конституционное совещание одобрило президентский проект Конституции. Однако руководители Верховного Совета от участия в совещании отказались. Парламент развернул кампанию по отстранению Президента от власти. К осени ситуация стала неразрешимой. В этих условиях 21 сентября 1993 г. Президент издал указ №1400 «О поэтапной конституционной реформе в РФ». Слайд 11

Задание: обратимся к документу «Указ Президента Российской Федерации «О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации» от 21 сентября 1993г. и ответим на вопросы к нему:

- Что предлагал Президент для разрешения политического кризиса?

- Правомерно ли Верховный Совет расценил указ №1400 как государственный переворот? Слайд 12:

- Каждая из групп «политологов» работает над документом и приходит к выводу: в ответ на действия Президента Верховный Совет принял постановление о прекращении полномочий Ельцина и передачи полномочий главы государства вице-президенту А.В. Руцкому. Слайд 13
23 сентября начинает работу X съезд народных депутатов. Начинается 13 дневное противостояние Президента и Верховного Совета, которое завершилось 3-4 октября вооруженными столкновениями сторонников Верховного Совета с правительственными войсками в Москве.

Посмотрим фотоматериал о событиях тех дней. Слайд 14.

- Результатом трагических событий «черного октября» в Москве стала победа Ельцина. 12 декабря 1993 г. состоялся референдум по предложенному проекту Конституции и 58,4% голосовавших поддержали его. Новый Основной закон ликвидировал советскую систему власти.

Стадия осмысления. 3. Учитель формулирует третью проблемную задачу: каковы были демократические принципы Конституции РФ 1993 года? Слайд 15

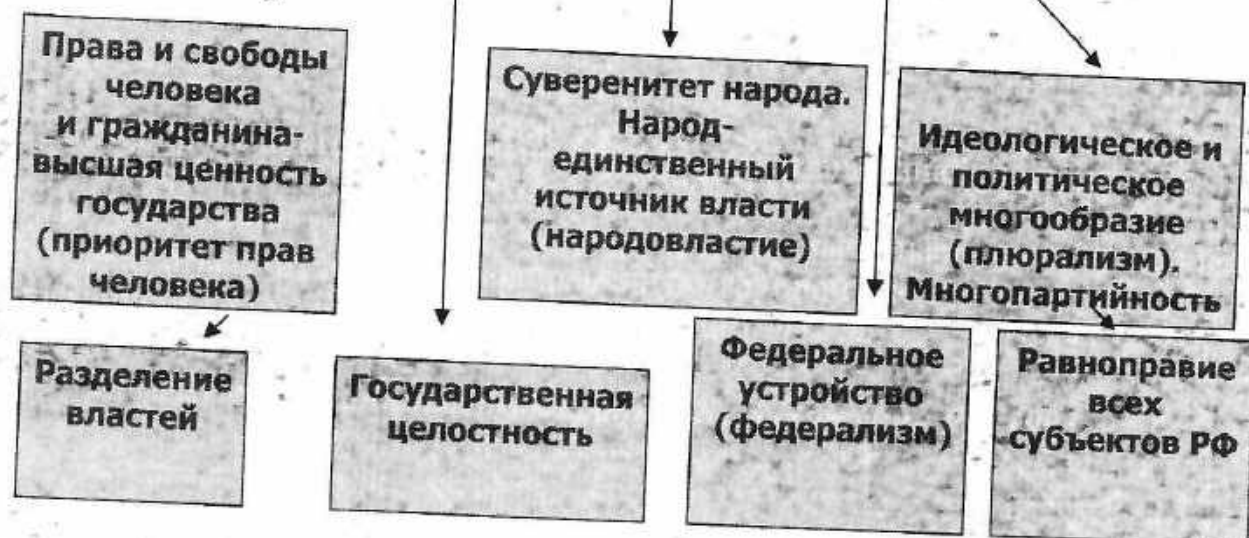
Приём «составление кластера».

Задание: изучите фрагменты Конституции РФ 1993г. и ответьте на вопрос - какие принципы демократии легли в её основу? Свой ответ каждая группа оформит в виде схемы-кластера «Принципы демократии Конституции РФ 1993г.».

1. Учитель предлагает учащимся на основе работы с фрагментом документа выявить самостоятельно каждой группе основные принципы демократии Конституции 1993г.

2. Затем происходит обмен мнениями, систематизация знаний учащихся.
3. По окончании работы, от каждой группы выступает один учащийся, который отвечает, используя заполненную группой схему, что относится к принципам демократии Конституции России 1993 г.».

Схем 1. Принципы демократии Конституции РФ 1993г.



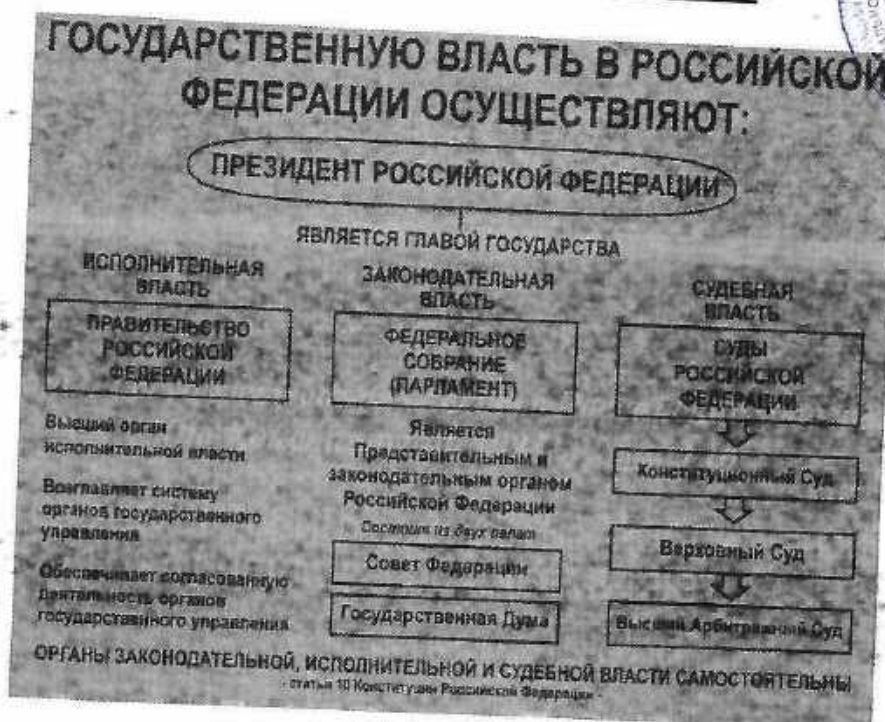
Слайд 16. (изображение схемы «Принципы демократии Конституции РФ 1993г.») Учащиеся записывают схему в рабочую тетрадь.

Стадия осмысления. 4. Учитель формулирует четвёртую проблемную задачу: каким стало устройство государственной власти в России по Конституции 1993г.? Слайд 17

Задание: на основе работы с текстом учебника (§52, с.347), текстом Конституции РФ 1993г. составьте схему «Государственная власть в Российской Федерации (по Конституции 1993г.)».

1. Учитель предлагает учащимся на основе работы с фрагментом документа, учебным пособием составить самостоятельно каждой группе схему «Государственная власть в Российской Федерации (по Конституции 1993г.)», используя раздаточный материал.
2. Затем происходит обмен мнениями, систематизация знаний учащихся.
3. По окончании работы, от каждой группы выступает один учащийся, который отвечает, используя заполненную группой схему, на вопрос, заданный учителем.

**Схема2. Государственная власть в Российской Федерации
(по Конституции 1993г.) Слайд 18**



**Стадия осмысления. 5. Учитель формулирует пятую проблемную задачу:
каковы были особенности формирования российского парламентаризма?
Слайд 19**

- Одновременно с референдумом по вопросу Конституции 12 декабря 1993 г. состоялись выборы в Государственную Думу, положившие начало формированию российского парламентаризма. Сформировавшаяся система законодательной власти в России стала важнейшим результатом развития российского парламентаризма. На выборах 12 декабря 1993 г. избиралось 450 депутатов: 225 депутатов Государственной Думы избирались по одномандатным округам и 225 – по партийным спискам. За активное участие в событиях 3-4 октября в Москве ряд организаций были лишены права участвовать в выборах. К выборам было допущено 13 партий и избирательных объединений. Из них 5 % барьер, необходимый для вхождения в Думу преодолели 8. Посмотрим итоги выборов на слайде.

Слайд 20 Председателем Думы был избран **И.П. Рыбкин**, представитель **Аграрной партии России**. 12 декабря 1993 г. была избрана и верхняя палата российского парламента – Совет Федерации. В этот орган входили по 2 депутата от каждого субъекта РФ. Председателем СФ был избран **В. Шумейко**. В 1995 г. был принят закон, не предусматривающий выборность членов Совета Федерации и в него входили «по должности» выборные главы исполнительной и законодательной власти субъектов РФ.

Таким образом, с декабря 1993 года высшим законодательным органом в России стало **Федеральное Собрание**, состоящее из 2-х палат: **Совета Федерации** и **Государственной Думы**. В соответствии с законом устанавливалось переходное положение, поэтому Совет Федерации первого

созыва, и Государственная Дума первого созыва избирались сроком на два года. Дума первого созыва выполнила миссию перехода от советского «предпарламента» к профессиональному демократическому парламенту, структурированному по партийному признаку.

17 декабря 1995 года состоялись выборы в Государственную Думу второго созыва, а 19 декабря 1999 года выборы в Думу третьего созыва.

Задание: Проанализируем итоги выборов из сводной таблицы (Слайды 21,22):

- как изменялось количество партий и объединений, внесенных в избирательные списки? О чем это могло свидетельствовать?

- какие перемены произошли в политической активности граждан?

- как изменились электоральные предпочтения россиян?

- Большое значение в политической жизни страны имели президентские выборы 1996г. Впервые вопрос о главе государства решался путем всенародного голосования. Выборы проходили в условиях политической нестабильности общества, вызванной ухудшением социально-экономического положения и военных неудач в Чечне. В выборах 16 июня 1996 г. участвовали 11 кандидатов, ни один из которых не набрал абсолютного большинства голосов. Результаты кандидатов, набравшие наибольшее число голосов: Б.Н. Ельцин – 35,3%, Г.А.Зюганов – 32%, А.И. Лебедь – 14,5%, Г.А.Явлинский – 7,3%, В.В. Жириновский – 5,7%. Бывший Президент СССР М.С. Горбачев набрал всего полпроцента голосов.

3 июля 1996 г. состоялся 2 тур выборов, в котором участвовали Б.Н.Ельцин и Г.А.Зюганов. Вокруг Ельцина объединились сторонники действующей власти и противники коммунистов, не желающие возвращения Советской власти, поддержку Б.Н.Ельцину оказал А.И.Лебедь, назначенный секретарем Совета безопасности. В результате, во 2 туре победу одержал Ельцин, набравший 53,8% голосов избирателей, Зюганова проголосовало 40,3%

Запишем дату: 3 июля 1996 года – победа Б.Н. Ельцина на президентских выборах. Слайд 23

- Победа Б.Н. Ельцина не привела к стабилизации политического положения в стране. Оппозиция требовала отставки Президента по состоянию здоровья, в ноябре 1996 г. он перенес операцию на сердце. После экономического кризиса августа 1998 г. значительно ухудшилась экономическая ситуация в стране. В условиях нестабильности происходит частая смена премьер-министров. После отставки в августе 1998 г. С.В. Кириенко, исполняющим обязанности премьера становится В.С.Черномырдин, в сентябре 1998 г. премьером утверждается Е.М.Примаков, в мае 1999 г. его сменил С.В.Степашин **Слайд 24**, а уже в августе 1999 г. на этот пост назначается В.В.Путин. **Слайд 25** При этом Ельцин подчеркнул, что видит Путина своим приемником. Первоначально В.В. Путин был малоизвестен в стране и по популярности сильно уступал многим политическим деятелям. Но активная деятельность на посту премьера заметно увеличила его популярность. И на парламентских выборах 17 декабря 1999 года поддерживаемое им движение «Единство» набрало по партийным спискам 23% голосов, уступив КПРФ

всего 1%. После успеха на выборах движения «Единство», «посмотрев, с какой надеждой и верой люди проголосовали на выборах за новое поколение политиков» 31 декабря 1999 года Б.Н.Ельцин выступил с телевизионным обращением к народу, где объявил о своей отставке.

Запишем дату: 31 декабря 1999 года – отставка Президента Б.Н. Ельцина. В новый век страна вступила с исполняющим обязанности Президента, которым был назначен В.В. Путин.

Стадия осмысления. 6. Учитель формулирует шестую проблемную задачу: каковы же итоги политического развития России 1990-е гг.?

Слайд 26

- Давайте подведем итоги политического развития России в 90-е годы и вернемся к цитате нашего сегодняшнего урока. Что же Б.Н. Ельцин видел «главным делом своей жизни» и каковы были основные результаты политического развития страны? Послушайте слова из обращения Президента Б.Н. Ельцина к народу 31 декабря 1999 года. «Посмотрев, с какой надеждой и верой люди проголосовали на выборах в Думу за новое поколение политиков, я понял: главное дело своей жизни я сделал. Россия уже никогда не вернется в прошлое. Россия всегда будет двигаться только вперед». Слайд 27

Вопросы:

- В чем Б.Н. Ельцин видел «главное дело своей жизни»? Слайд 28

IV. Закрепление изученного материала

Стадия рефлексии

Вопросы для закрепления:

1. Назовите итоги политического развития России в период 1990-хг, которые вы считаете определяющими. 2. Постарайтесь каждый ответить на вопрос:

Сегодня на уроке я понял (а), что... Слайд 29

Вывод: На сегодняшнем уроке, почувствовав себя «политологами», вы не только рассмотрели и проанализировали теоретический материал по теме «Политическая жизнь России в 1992-1999гг.», но и выяснили, что это время для России стало сложным и переломным на пути становления новой государственности.

V. Подведение итогов урока. Осуществляется оценка и самооценка работы учащихся. Домашнее задание: § 52; творческое задание: создайте презентацию на тему «Осень 1993г. Хроника противостояния» на основе собранного вами фото -и видеоматериалов о событиях сентября-октября 1993г. Слайд 30.