



**План – конспект урока
11 класс**

МБОУ «Лицей №22»

г. Махачкала РД

учитель истории и обществознания

Зиркуева Марина Магомедовна

Тема:

«Российская Экономика в условиях рынка»

Ход урока



| Структура | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Презентация |
|---|--|---|--|
| I. Организационный момент. | Приветствие. Проверка готовности к уроку. Формирование рабочих групп. Создание положительного эмоционального настроя. | Приветствие. Выбор лидера группы. | |
| II. Сообщение темы и постановка целей урока. Мотивация учебной деятельности. | Объявление темы. Совместная постановка целей и задач урока. — <i>Я уверена, что вы справитесь со всеми задачами и получите только хорошие отметки</i> | Чтение темы урока. Запись в тетради. Чтение плана. | Слайд 1 Слайд 2 |
| III. Изучение нового материала. 1. От советской экономической системы к рынку. 2. «Шоковая терапия». | Постановка проблемного вопроса: — <i>Чем объяснить противоречивый характер результатов экономических преобразований?</i> Выборы Президента РСФСР и августовский политический кризис 1991 г. создали предпосылки для решительных действий в экономике. 28 октября 1991 г. на V съезде народных депутатов Б. Н. Ельцин выступил с программой перехода к рынку. Президент предложил радикально изменить экономическую систему страны. Он заявил о либерализации цен и торговли. Что стояло за этими словами? Государство должно было отказаться от реагирования цен, чтобы наполнить рынок товарами. Предлагалось начать структурную перестройку промышленности, приватизировать большинство объектов государственной собственности, начать земельную реформу и со временем разрешить куплю-продажу земли. Говорилось о необходимости активизировать внешнеэкономические связи России с другими странами, снять ограничения на внешнеторговые операции, ввести российскую национальную валюту (рубль) и обеспечить его конвертируемость. Самым болезненным было решение о либерализации цен. Ответственным за проведение реформ стал один из их | Запись в тетради: <i>Либерализация цен — отказ от государственного регулирования цен в условиях перехода к рыночной экономике.</i> Запись в тетради: <i>Конвертируемая валюта — денежная единица, подлежащая свободному обмену на валюту другого государства.</i> Запись в тетради: <i>Шоковая терапия — экономические реформы начала 90-х гг. в России</i> Запись в тетради: <i>Инфляция — рост цен, связанный с чрезмерным увеличением находящихся в обороте бумажных денег по сравнению с</i> | Слайд 3 Слайды 4 – 6 Слайд 7 Слайд 8 Слайд 9 Слайд 10 |

3. Приватизация.
Групповая работа.

разработчиков вице-премьер
Правительства РСФСР Е.Т. Гайдар.
Термин «шоковая терапия» был
впервые использован в Польше в
связи с переходом экономики к
рынку в конце 80-х гг.
Правительство объявило о введении
свободных, не регулируемых
государством цен в январе 1992 г.
Оно утверждало, что цены вырастут
в 3 раза. Для компенсации потерь
населения была на 70% увеличена
зарплата бюджетников (учителей,
врачей, работников
государственных предприятий и
учреждений — всех, кто получал
зарплату от государства).
Действительность оказалась более
суровой. Цены на многие товары
выросли сразу в 10 — 12 раз, а к
концу 1992 г. — в среднем в 25 раз.
Инфляция обесценила денежные
вклады и привела к серьезному
снижению жизненного уровня
населения.
Социальная цена первого года
радикальных экономических
реформ оказалась высокой.

4. Корректировка
курса реформ.

Проанализируйте данные и ответьте
на вопросы.

План приватизации на 1992 г.
Разгосударствление
государственных предприятий в
промышленности — 20%
Разгосударствление предприятий
торговли и сферы услуг — 70%

1 группа. Что такое приватизация?
Проводилась ли политика
приватизации при М.С. Горбачёве?

Почему темпы приватизации
торговли и сферы услуг были более
высокими, чем в промышленности?

2 группа. Что вы можете сказать о
приватизации в сфере сельского
хозяйства? Подлежала ли земля
купле-продаже? Почему этот вопрос
был самым болезненным и вызывал
наибольшие дискуссии?

3 группа. В чём существенно
различались подходы к
приватизации Е. Гайдара и Г.
Явлинского? Чей подход к этой
проблеме, на ваш взгляд, был более
рациональным и почему?

5. Первые
результаты
экономических
реформ.
Групповая работа.

реальным предложением
товаров.

Запись в тетради:

Приватизация —
передача
государственного или
муниципального
имущества за плату или
безвозмездно в
собственность трудовых
коллективов или
отдельных лиц.
Ваучер — в России в 1992
— 1994 гг. ценная бумага
целевого назначения,
предназначенная для
бесплатной передачи
гражданам объектов
государственной
собственности.

Выполнение задания в
группах.

Выполнение задания в
группах.



Слайд 12

Слайд 13

Слайд 14

В результате первого года реформ правительству не удалось решить основную задачу — стабилизировать экономику страны. В декабре 1992 г. VII съезд народных депутатов РСФСР отправил в отставку исполняющего обязанности председателя правительства Е. Т. Гайдара и утвердил в должности премьер-министра В. С. Черномырдина. Новый глава правительства сделал основную ставку на усиление государственного регулирования. Особое внимание уделялось топливно-энергетическому и оборонному комплексам, которым государство выделило большие финансовые средства. Кредиты выделили Международный валютный фонд и Всемирный банк. Правительство приступило также к выпуску государственных краткосрочных облигаций. Продавая облигации ГКО, которые погашались через несколько месяцев, государство обеспечивало их держателям возможность получения огромных доходов — до 170% годовых. Всеми этими мерами правительству Черномырдина удалось снизить темпы инфляции, обеспечить относительную стабильность цен и курса рубля. Задолженность страны по внутренним и внешним обязательствам нарастала с каждым днем. Продавая ГКО, государство должно было выплачивать их владельцам огромные денежные суммы. Постепенно вызревали предпосылки для мощного финансового кризиса.

Проанализируйте данные о социальной цене первого года реформ и ответьте на поставленные вопросы.

Потребление продуктов питания в 1992 г. от уровня 1991 г.

Мясо — 81%

Молоко — 56%

Овощи — 84%

Рыба — 56%

1 группа. Чем вы можете объяснить





| | | | |
|--|--|---|-----------------|
| | <p>резкое падение потребления основных видов продуктов питания в первый год реформ? Существовали ли иной вариант развития событий?</p> <p>2 группа. В учебнике найдите другие данные о положении основных слоёв российского населения в 1992 г. Каким именно категориям населения труднее всего пришлось в первый год реформ?</p> <p>3 группа. Чем вы можете объяснить превышение смертности над рождаемостью и неуклонное сокращение численности населения?</p> | | |
| <p>IV. Релаксационная пауза.</p> | <p>Вверх-вниз, влево-вправо.</p> <p>Круг.</p> <p>Квадрат.</p> <p>Рисование носом.</p> <p>Расширение поля зрения.</p> | <p>Двигать глазами вверх-вниз, влево-вправо. Зажмурившись, снять напряжение, считая до десяти.</p> <p>Представить себе большой круг. Обводить его глазами по часовой стрелке, потом против часовой стрелке.</p> <p>Представить себе квадрат. Переводить взгляд из правого верхнего угла в левый нижний – в левый верхний, в правый нижний. Ещё раз одновременно посмотреть в углы воображаемого квадрата.</p> <p>Дети закрывают глаза. Представляют себе, что нос стал длинным и рисуют предложенный учителем предмет, букву и т.д.</p> <p>Указательные пальцы обеих рук поставить перед собою, причём за каждым пальцем следит свой глаз. Развести пальчики в стороны и свести вместе. Свести их и направить в противоположные стороны на чужие места, но каждый глаз следит за своим пальчиком.</p> <p>Вернуться на свои места.</p> | |
| <p>6. Финансовый кризис 1998 г. и его последствия.</p> | <p>В начале 1998 г Черномырдин был отправлен Ельциным в отставку Его преемником стал С. В. Кириенко.</p> | <p>Запись в тетради: <i>Валютный коридор — в России в 1995 – 1998 гг.</i></p> | <p>Слайд 15</p> |

7. Россия в мировой экономике.

Выплаты по процентам от ГКО достигли сумм, превосходивших возможности бюджета. 17 августа 1998 г правительство объявило о прекращении выплат по ГКО. Одновременно был отменен «валютный коридор», удерживавший в 1995 — 1998 гг. более или менее стабильный курс рубля по отношению к доллару. Уже к осени 1998 г он снизился в четыре раза. Денежные вклады населения второй раз за семь лет обесценились, доверие к банкам и правительству было утрачено. МВФ и Всемирный банк объявили о замораживании всех программ помощи России. Правительство Кириенко было отправлено в отставку. Новым главой Кабинета министров был утвержден Е. М. Примаков, провозгласивший курс «опоры на собственные силы» и достижение общественного согласия. Рубль «подешевел», импорт сократился, и это объективно усиливало позиции отечественных производителей. Вдвое удалось снизить государственные расходы, в результате чего на смену бюджетному дефициту пришел профицит. Была ликвидирована денежная задолженность правительства бюджетникам и пенсионерам. В мае 1999 г главой правительства был назначен С. В. Степашин, сохранивший преемственность курса. В августе 1999 г новым Председателем Правительства был утвержден В. В. Путин. С его приходом к руководству исполнительной властью началась разработка новых подходов к экономическому развитию страны.

Начало перехода экономики России к рынку обусловило изменение ее места и роли в мировой экономике. Основа российской экономики осталась прежней — производство и продажа сырья, особенно нефти и природного газа. Увеличилось отставание России от ведущих мировых держав. В начале

установленные
государством пределы
колебания курса рубля по
отношению к доллару



Слайд 16

Слайд 17

Слайд 18

Запись в тетради:

Рыночная экономика — социально-экономическая система, развивающаяся на основе частной собственности и товарно-денежных отношений; опирается на принципы свободы предпринимательства и выбора.

XX в валовой национальный продукт на душу населения для Европейской России составлял 22% от уровня США, а в 1994 г — 18%. Позиции России оказались серьезно потесненными и новыми промышленно-развитыми странами. Если в начале XX в. Россия входила в число первой пятерки промышленно развитых держав, а в середине XX в. находилась на втором месте, то к концу века по совокупным показателям экономического развития она переместилась во вторую десятку мировых держав, а по ряду показателей в расчете на душу населения занимала 55-е место в мире.

Другая проблема состоит в том, что, не завершив индустриализации, страна столкнулась с необходимостью ускоренного продвижения к информационному обществу. От успеха в решении этой задачи зависит, сумеет ли Россия сохранить подобающее ей положение в мире.



**V. Закрепление
изученного
материала.
1. Групповая
работа.**

2. Работа в парах.

1. Работа в группах.
По материалам учебника ответьте письменно на поставленные вопросы:

1 группа. Какие государственные посты занимали к концу 1991 г. Е.Т. Гайдар и Г.А. Явлинский?
2 группа. Что объединяло их экономические программы?
3 группа. В чём заключалась разница их подходов к решению проблемы перехода России к рынку?

2. Работа с терминами. Словарное лото.
ВАЛЮТНЫЙ КОРИДОР — в России в 1995 – 1998 гг. установленные государством пределы колебания курса рубля по отношению к доллару.
ВАУЧЕР — в России в 1992 – 1994 гг. ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам объектов государственной собственности.
ИНФЛЯЦИЯ — рост цен,

Выполнение задания в группах.

Выполняется работа в парах.



Ответы учащихся.

связанный с чрезмерным увеличением находящихся в обороте бумажных денег по сравнению с реальным предложением товаров.
КОНВЕРТИРУЕМАЯ ВАЛЮТА — денежная единица, подлежащая свободному обмену на валюту другого государства.
ЛИБЕРАЛИЗАЦИЯ ЦЕН — отказ от государственного регулирования цен в условиях перехода к рыночной экономике.
ПРИВАТИЗАЦИЯ — передача государственного или муниципального имущества за плату или безвозмездно в собственность трудовых коллективов или отдельных лиц.
РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА — социально-экономическая система, развивающаяся на основе частной собственности и товарно-денежных отношений; опирается на принципы свободы предпринимательства и выбора.

3. Проблемный вопрос:
 — *Чем объяснить противоречивый характер результатов экономических преобразований?*

| | | | |
|-----------------------------|--|---------------------------|----------|
| VI Домашнее задание. | Записать задание в дневник. Объяснение задания. | Запись в дневниках. | Слайд 19 |
| VII. Итог урока. | Рефлексия. Выставление оценок в дневники. | Продолжить предложение... | Слайд 20 |